

المؤتمر العربي الرابع للتعليم العالي في الجامعات العربية يناقش اتجاهات ومنظومة الجودة بجامعة حلوان

تم عقد المؤتمر العربي الرابع حول "التعليم العالي في الجامعات العربية - الآفاق والتحديات" تحت رعاية أ.د/ حسام عيسى نائب رئيس الوزراء والتي تم تنظيمها من قبل المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية وبالتعاون مع المجمع العلمي المصري وجامعة القاهرة وجامعة حلوان والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري الموافق ١٨-٢٠ فبراير ٢٠١٤ وقد شارك في افتتاحية المؤتمر السيد أ.د/ ياسر صقر رئيس الجامعة والقي كلمة افتتاح المؤتمر نيابة عن وزير التعليم العالي لظروف حالت دون حضور سيادته . كما شارك بفاعليه في تنظيم فعاليات المؤتمر السيد أ.د/ ماجد نجم نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، والقائم بأعمال نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث. وقد تقدمت أ.د/ هناء محمد الحسيني مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة ورقه عمل بعنوان "اتجاهات ومنظومة الجودة بجامعة حلوان"، وحضر المؤتمر ايضا بعض من السادة عمداء كليات



الجامعة وأعضاء هيئة التدريس . تضمن المؤتمر مجموعه من الأبحاث وأوراق العمل شارك بها ممثلين من الجامعات المصرية والعربية الحكوميه والخاصة مما اتاح فرصه تبادل الخبرات والممارسات والآراء في مجال الجودة في التعليم العالي والجامعات العربية واستعرض سياسات التعليم العالي المحلية والإقليمي والدولية.

ورشة عمل للمركز الثقافي البريطاني مع جامعة حلوان

لدعم فريق العمل بالخطة الإستراتيجية للجامعة عقدت بجامعة حلوان ورشة عمل في يومي السادس عشر والتاسع عشر من فبراير ٢٠١٤ نظمتها الجامعة بالاشتراك مع المركز الثقافي البريطاني بعنوان "البرنامج الدولي لتطوير القيادات" وحاضر فيها واحد من أكبر الخبراء العالميين في مجال جودة التعليم. حضر ورشة العمل أ.د/ ياسر صقر رئيس جامعة حلوان وأ.د/ جلال عبد الحميد عبد الملاه مستشار رئيس الجامعة للجودة والتخطيط الاستراتيجي. كما حضرها أ.د/ مختار بكر مستشار رئيس الجامعة وأ.د/ هناء محمد الحسيني مدير مركز ضمان الجودة ونخبة من السادة أعضاء هيئة التدريس المشاركين في إعداد الخطة الإستراتيجية للجامعة.



تأهيل البرامج الجديدة للاعتماد

أقيمت يوم الأربعاء الموافق ١٩/٢/٢٠١٤ بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان ورشة عمل لتأهيل البرامج الجديدة للاعتماد بحضور عدد كبير من السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة التي لديها برامج جديدة ومنها كلية التجارة وإدارة الأعمال، وكلية الاقتصاد المنزلي. وكلية السياحة والفنادق، وكلية الحاسبات والمعلومات وذلك وقد حاضر في الورشة كل من أ.د/ تامر فاروق خليفة وأ.د/ فاطمة علي متولي ود/ إيمان أبو طالب. وتناولت الورشة معايير اعتماد البرامج الجديدة والصعوبات والمعوقات التي تواجه القائمين على العمل في هذه البرامج الجديدة كما تمت مناقشة أساليب تبادل الوثائق التي تلزم لتوفير احتياجات الاعتماد



متطلبات اعتماد البرامج

أقيمت ورشة عمل معايير اعتماد البرامج ومتطلبات الاعتماد للسادة أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة حلوان وذلك يوم الخميس الموافق الثاني عشر من ديسمبر ٢٠١٣ وقد رأس الورشة أ.د/ هناء محمد الحسيني مدير مركز ضمان الجودة. وتناولت الورشة استعراض لبعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات كما الضوء على آليات وشروط تقويم واعتماد برنامج وتناولت الورشة بالشرح معايير اعتماد البرنامج، كما تم التعرف على الممارسات التطبيقية لمحاور ومعايير تقويم واعتماد البرنامج كما تطرقت الورشة الى الخطوات الرئيسية لإعداد الدراسة الذاتية للبرنامج. وأعرب الحاضرون عن سعادتهم بمحتوى الورشة لكنهم طلبوا المزيد من مثل هذه الأنشطة لدعمهم



ميثاق أخلاقيات البحث العلمي (٢)

رؤية ورسالة جامعة حلوان

رؤية جامعة حلوان:

تسعى جامعة حلوان أن تكون مؤسسة تعليمية وبحثية رائدة في التكنولوجيا والفنون ومتميزة في التربية والعلوم وفقاً لمعايير الجودة العالمية.

رسالة جامعة حلوان

جامعة حلوان إحدى الجامعات الحكومية المصرية تعمل على:

- تقديم برامج أكاديمية ذات جودة عالية تحكمها المعايير المحلية والعالمية لإعداد خريج متميز قادر على المنافسة والإبداع وتلبية حاجات المجتمع والإسهام في تطوره ورفاهيته.
- تقديم برامج رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتنمية قدراتهم التعليمية والبحثية حتى ينعكس ذلك إيجابياً على كل من الطالب والبيئة المحلية والقومية.
- الارتقاء بالبحث العلمي بالجامعة.
- تحقيق التعليم المستمر وزيادة التعاون مع المؤسسات التعليمية العالمية.
- تحقيق التعليم المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع وبناء ثقافته وتنمية بنيته ودفع قطاعات الإنتاج فيه للمنافسة المحلية والإقليمية والعالمية.

أسرة التحرير

رئيس التحرير

أ.د/ هناء محمد الحسيني

مدير التحرير

أ.د/ أحمد وحيد مصطفى

هيئة التحرير

أ.د/ إبراهيم الزهيري

أ.د/ هشام عبد المجيد

أ.د/ منى مصطفى أبو طبل

أ.د/ عبير حسن عبده

توضع هذه الوثيقة لتكون مرشدا لتوجيه جميع المستفيدين من البحث العلمي بالكلية من باحثين ومشرفين وأساتذة بل والمجتمع الأكاديمي ككل إلى السلوك المناسب تجاه البحث العلمي. وتحدد الوثيقة معايير حسن السلوك والأمانة العلمية والمثل العليا والمبادئ العامة التي تضع ضوابط مناقشة القضايا الأخلاقية التي يجب أن تسود مجتمع الكلية.

مسئولية الالتزام بأخلاقيات وضوابط البحث العلمي :

أولاً : الباحث العلمي :

يتحمل الباحث المسؤولية الكاملة عن بحثه، ولذلك يجب أن يكون مدرباً تدريباً جيداً على إدراك الإحساس بإرشادات أخلاقيات البحث العلمي.

ثانياً : مؤسسات البحث العلمي

ان مؤسسة البحث العلمي مسئولة عن النزاهة الأخلاقية في مجال البحوث التي تجرى فيها ولا بد أن تراجع البحوث المزمع إجراؤها وتقرها أو ترفضها أخلاقياً بواسطة اللجان الأخلاقية وتقدم النصح والمشورة للباحثين الذين يقومون بعمل إجراء البحوث، وان تكون هذه اللجان مستقلة تماماً عن الباحثين.

ثالثاً : محرروالمجلات العلمية

: لا يجب قبول أو نشر أبحاث لا تتفق مع الأخلاق المتعارف عليها. ويجب أن يصاحب التقرير العلمي ما يفيد بإقرار البحث من لجنة الأخلاقيات في الجامعة.

رابعاً : وكالات التمويل والمنظمات :

لا يجب تمويل أي بحث علمي من قبل أي وكالة دولية أو قومية الا إذا أبدت بوضوح الجوانب الأخلاقية للبحث وقدمت ضمانات مراقبة المبادئ الأخلاقية للبحث وموافقة اللجان الأخلاقية الذي يجري فيها البحث.

أخلاقيات الباحث العلمي :

الباحث والعالم أو الأكاديمي مؤتمن على علمه الذي هو هبة من عند الله لينتفع به الناس، لا ينتفع به وحده وهذا يترتب عليه مسؤوليات شتى، فالباحث يجب أن يبحث لانجاز هدف معين يعود بفائدة للناس ولا أصبح البحث عبثاً إذا كان لغرض البحث فقط أو للترف العلمي، وهذا يعد هدراً وتبذيراً للموارد بدون طائل، كما يجب على الباحث أن يكون أميناً في نقل المعلومة عن الآخرين ولا يخس أبحاث غيره من الباحثين في مجال عمله، وأن يكون نقده للجهد العلمي لغيره من الباحثين نقداً موضوعياً أميناً هادفاً لا لأغراض التجريح أو الانتقاص، وعلى الباحث أيضاً أن يكون أميناً في أليات البحث ابتداء من جمع البيانات أو الاستبيانات مروراً بالمعالجة الإحصائية أو غيرها من المعالجات التي يجريها على البيانات وصولاً الى عرض وتفسير النتائج التي يتوصل إليها الباحث، وعلى الباحث أن يكون حيادياً ولا ينحاز لأهوائه الشخصية خلال مراحل البحث، لأن هذه النتائج قد تعتمد من قبل آخرين لاتخاذقرارات أو انجاز أعمال تمس حياة الأفراد، وبالتالي فان أي خطأ من قبل الباحث سيدفع ثمنه الآخرين.

كما أن لا تكون الأهداف المادية والكسب من وراء

البحث العلمي، ولاضير أن تكون المردودات المالية حاصل الجهد العلمي المتميز على سبيل المكافأة من الجامعة أو المؤسسات الراعية للبحث.

ان الظروف التي تمر بها مختلف الكليات تحثنا أكثر على الالتزام بأخلاقيات ومنهجيات البحث العلمي حيث أننا أحوج ما نكون إلى ثمار هذا البحث، كما أن صعوبة الظروف لا تبرر مهما كان السبب تجاوز أخلاقيات ومنهجيات البحث العلمي الرصين لأن البحث عندما يوثق وينشر وتنتاوله أجيال الباحثين لا يقال عنه انه نشر أو أنجز في ظروف صعبة أو غير عادية بل انه سيخضع للتقويم والتصويب والنقد دون الأخذ بهذه المبررات. كما أن موضوع الترقبات العلمية التي هي ليست هدفاً من أهداف البحث العلمي فالباحث عندما يذكر انه منشغل ببحث لأجل الترقية فإنه بذلك يكون قد ابتعد عن أهداف البحث العلمي، وخرج عن سياقات العمل البحثي، فعلى الباحث أن يترك أمر الترقية كتحصيل حاصل لما قدمه من خدمة للمجتمع من خلال جهده البحثي، وحينها سيقدم للترقية جهداً علمياً قطفت ثماره قبل الترقية وستكون الترقية العلمية حينها مشرفة. وأخلاقيات الباحث العلمي هي أخلاق وقيم الإنسان والفضائل الإنسانية التي يجب أن يتحلى بها مثل:

- § الصدق § الأمانة
- § العدالة § العفة
- § العطاء

كما تقتضي أخلاقيات البحث العلمي احترام حقوق الآخرين وأرائهم وكرامتهم سواء أكانوا من الزملاء الباحثين، ام من المشاركين في البحث أو من المستهدين من البحث، وتتبنى مبادئ أخلاقيات البحث العلمي عامة قيمتي "العمل الإيجابي" و"تجنب الضرر" وهاتان القيمتان يجب أن تكونا ركيزتي الاعتبارات الأخلاقية خلال عملية البحث، وعناصر أخلاقيات ممارسات البحث العلمي تتضمن:

- § الدقة § المسؤولية
- § الأمانة العلمية § سرية المعلومات
- § التعاون § الموضوعية

كما هناك بعض الاعتبارات بالنسبة للسلوك الأخلاقي العام ينبغي تضمينها في ممارسات البحث العلمي تتضمن:

- § المصداقية § الخبرة
- § السلامة § التغذية الراجعة
- § الموافقة § مراعاة الآخرين
- § الثقة

تعارض المصالح في المجتمع الأكاديمي

آلية لمواجهة تعارض المصالح



أولاً: تعريف تعارض المصالح:

يمكن تعريف "تعارض المصالح" بالوضع أو الموقف الذي تتأثر فيه موضوعية واستقلالية قرار فرد ما في وظيفة عامة بمصلحة شخصية مادية أو معنوية تهمة هو شخصياً أو أحد أقاربه أو أصدقاءه المقربين أو عندما يتأثر أداءه للوظيفة العامة باعتبارات شخصية مباشرة أو غير مباشرة أو بمعرفته بالمعلومات التي تتعلق بالقرار. يتحمل الفرد في الموقع العام مسؤولية ضمان عدم وجود أي تعارض للمصالح في الأعمال التي يقوم بأدائها. ففي العديد من الحالات لا يكون تعارض المصالح ظاهراً للعيان، أو معروفاً في المجتمع المحيط، ولكن يكفي أن تكشف قضية واحدة تهز ثقة المواطنين ليس بالموظف أو الموظفة ومؤسسته فحسب بل في المؤسسة ككل.

وإذا ما طبقنا هذه التعريفات على الكلية كمؤسسة تعليمية يكون تعارض المصالح هو كل موقف يكون فيه أحد أعضاء هيئة التدريس بالكلية أو قيادتها الأكاديمية والإدارية يحقق مصلحة لنفسه أو لشخص مرتبط به تتعارض مع ما يتطلبه منصبه من حيادية، أو يكون منصبه مصدراً لمكاسب لنفسه أو لأشخاص ترتبط به، وكل موقف يمكن أن يثير الشك أو الشبهة في وجود مثل هذا التعارض

ثانياً: أفراد يستهدفهم مواجهة تعارض المصالح هم:

1. القيادات الأكاديمية والإدارية للكلية.
2. أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
3. الأفراد ومنظمات المجتمع المدني اللذين توكل لهم الكلية أعمال ومهام أو يؤدون لها خدمة ما

ثالثاً: معايير وقواعد مواجهة تعارض المصالح:

- تعتمد الكلية في أي ممارسات تجرى بها في مجالات التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع على النزاهة الشخصية والمهنية للعاملين بها في منع حدوث أي مواقف بها تعارض للمصالح سواء فعلياً أو بصورة محتملة.
- على كل قيادة أكاديمية في الكلية فور قبول التعيين في منصبه تسليم قائمة بكل مصالحه المادية والمعنوية المباشر منها وغير المباشر- التي تدر عليه فائدة أو نفعاً حالياً أو مستقبلاً من أي نوع إلى رئيسه المباشر، دون الإخلال بأية إقرارات أو بيانات إلى جهات الدولة الأخرى.
- على المسئول فور تعيينه في منصبه أن يتخذ الإجراءات اللازمة في أي تعارض للمصالح له مع أي من المستفيدين بالكلية، وإلا وجب عليه اتخاذ الإجراءات اللازمة لإبلاغ الكلية بهذا التعارض، وفق ما يبينه القانون.
- يحظر على قيادات الكلية تقديم الخدمات الاستشارية من أي نوع، مدفوعة الأجر أو غير مدفوعة، إلا متى كانت لجهات عامة أو بحثية ويشترط موافقة رئيسه المباشر على قيادة بتقديم الاستشارة وعلى مقابلها المادي.
- يشترط أن تكون كل تعامل للقيادات بالبيع أو الشراء أو الإيجار أو الانتفاع أو التصرف على أي نحو مع أي من وحدات الكلية

ومراكزها مقابل السعر العادل الذي يتقاضاه الآخرون، وبشروط إخطار رئيسه المباشر بأنواع المنفعة التي قد يحصل عليها.

رابعاً: التزامات المستهدفون بهذه الآلية:

يلتزم كل عضو من أعضاء الكلية والأفراد المستهدفون بآلية تعارض المصالح بما يلي:

ما يخص أعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية

- الإفصاح عن احتمالات تعارض المصالح الخاصة به سنوياً، أو الإفادة بذلك في حالة حدوث تغير
- تنظيم الامتحانات بما يهيئ الفرصة لتطبيق الحزم والعدل في نفس الوقت والامتناع عن المشاركة في أي من أعمال الامتحانات إذا ما كان احد الأقارب حتى الدرجة الرابعة يؤذونها ولا يسند تصحيح الكراسات إلا للأشخاص مؤهلين ومؤتمنين .
- مراعاة الدقة التامة في تصحيح كراسات الإجابة، مع المحافظة على سرية الأسماء، ما لم يكن النظام يسمح بغير ذلك .
- على عضو هيئة التدريس مهما علت درجته أو دنت ألا يطلب الهدايا والمميزات والتعويضات والترفيه من طرف آخر الهدايا أو المميزات التعويضات أو الترفيه، أو يقبلها منه حيث قد يمثل هذا انتهاكاً للقوانين أو قد يؤثر، أو يبدو مؤثراً، على المحك الاحترافي على أداء العمل أو الواجبات الخاصة
- عدم قبول الهدايا أو التبرعات من جهات مشبوهة أو من أشخاص سيئ السمعة أو تثار حولهم مجادلات أخلاقية أو تمس الشرف والنزاهة . الابتعاد عن هذا أفضل للجامعة من أي فائدة قد تجني من التبرع .
- الهدايا والتبرعات التي تلقاها الكلية يجب أن تكون معلنة بشفافية تامة، وجهات تلقبها بالجامعة معلنة، واستخداماتها معلنة وعدم ربط الهدايا والتبرعات بأي تأثير على سياسات الكلية ونشاطها.
- امتناع أساتذة الكلية وكافة المنتسبين إليها قبول هدايا أو تبرعات شخصية، خاصة من أشخاص لهم علاقة بعملهم في الكلية.
- وقف التعامل مع أي جهة أو شخص ثبت مؤخراً تورطها أو تورطه في مسائل تمس النزاهة أو الشرف.
- يجب عدم حدوث تعصب ضد موظف بسبب العرق أو اللون أو الجنس أو الحالة الاجتماعية أو الدين أو الرأي السياسي أو الجنسية أو الخلفية العرقية أو الأصل الاجتماعي أو الحالة الاجتماعية أو الإعاقة أو السن.
- تتعامل قيادات الكلية بعدل وإنصاف مع الأساتذة والطلاب والموظفين، والإسهام بسلوكلهم في تنمية قيم العدل والمساواة وتكافؤ الفرص. وعدم المجاملة على حساب الحق، والتغاضي عن أخطاء ذوي الخطوة.

٢- ما يخص الإداريين والعاملين:

- يجب أن يحصل كل الموظفين ممن يمتلكون نفس الخبرات والأداء والمؤهلات على مرتب متساو لنفس العمل مع مراعاة من يقومون بنفس

- الأعمال في ظل نفس ظروف العمل.
- تشجيع المنافسة العادلة والمنافسة العادلة هي أساس تطوير وتجديد الأعمال مع مراعاة الالتزام بصورة ملائمة بالقوانين
- عدم استخدام ممتلكات الكلية الخاصة للحصول على مكاسب شخصية .
- يجب ألا تضر أي وظيفة خارج الكلية سواء كانت بمقابل مادي أم بدون مقابل، على أداء العمل بالكلية .
- عدم الالتحاق بأي مهام عمل خارجية قد تعمل على تشتيت الوقت والانتباه بعيداً عن مسؤوليات الكلية .
- ينبغي أن يتمتع الجميع بحقوق الإنسان الأساسية ويجب ألا يعاني سوا عجزياً أم عقلياً من العمل أي فرد
- الامتناع عن القيام بأي نشاط من شأنه أن يؤدي إلى نشوء تضارب حقيقي أو ظاهري أو محتمل بين مصالحه الشخصية من جهة وبين مسؤولياته ومهامه الوظيفية من جهة أخرى.
- الامتناع عن القيام بأي نشاط لا يتناسب مع أدائه الموضوعي والمتجرد لمهامه، أو يمكن أن يؤدي إلى معاملة تفضيلية لأشخاص طبيعيين أو اعتباريين في تعاملاتهم مع الحكومة، أو يسبب لسمعة الكلية أو يعرض علاقتها مع الجمهور للخطر.
- إعلام رئيسه المباشر خطياً وبشكل فوري في حال تضارب مصالحه مع أي شخص في تعاملاته مع الحكومة، أو إذا نشأ التضارب بين المصلحة الشخصية والمصلحة العامة، أو تعرض الموظف إلى ضغوط تتعارض مع مهامه الرسمية، أو تثير شكوى حول الموضوعية التي يجب أن يتعامل بها، مع إيضاح طبيعة العلاقة التضارب، وعلى الرئيس المباشر اتخاذ الإجراءات اللازمة لذلك.
- عدم استخدام وظيفته بصورة مباشرة أو غير مباشرة للحصول على مكاسب مالية أو أي شيء ذي قيمة لمصلحة خاصة به أو بعائلته.
- عدم استغلال أو توظيف المعلومات التي يحصل عليها أثناء تأديته لمهامه الرسمية وبعد انتهاء عمله في الكلية، وسيلة لتحقيق منافع شخصية لنفسه أو لغيره بشكل مباشر أو غير مباشر،
- عدم القيام بإفشاء معلومات إعطاء امتياز غير عادل أو غير معقول لأطراف أخرى.

ورشة عمل تطبيقات بطاقة الاداء المتوازن



أ.د. ياسر جادالله

أقيمت بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان بمقرها برملة بولاق ورشة عمل عن استخدام بطاقة الاداء المتوازن وذلك للسادة اعضاء هيئة التدريس وذلك يوم الخميس الموافق الثالث عشر من فبراير ٢٠١٤ وقد رأس الورشة أ.د / ياسر جادالله الاستاذ بكلية التجارة وادارة الأعمال والخبير بالمركز وقد تناولت الورشة التعريف بماهية بطاقة الاداء المتوازن وماهيتها وابعادها وتطبيق مزايا البطاقة كما تم عرض نموذج المقترح بجامعة حلوان الخاص بذلك .



الممارسات التطبيقية لمعايير الاعتماد

أقيمت ورشة عمل الممارسات التطبيقية لمعايير الاعتماد المؤسسي للسادة أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة حلوان وذلك يومي الأحد والاثنين الموافق التاسع والعاشر من فبراير ٢٠١٤ وقد حضر الورشة أ.د / أحمد وحيد مصطفى الخبير بالمركز ومسئول النشر والإعلام فى اليوم الأول وأ.د/ إبراهيم الزهيرى مدير وحدة التدريب والخبير بالمركز وقد تناولت مفاهيم ومبادئ ضمان الجودة والاعتماد كما تناولت الإطار العام لعملية التقويم والاعتماد وكذلك إجراءات عملية التقويم والاعتماد والوثائق بالإضافة إلى الممارسات التطبيقية لمعايير ضمان الجودة والاعتماد. وتطرقت الموضوعات أيضا الى الأدوات اللازمة لتقييم الخصائص وفقا للشواهد والأدلة .



أ.د. إبراهيم الزهيرى

تطبيق معايير الجودة والاعتماد

أقيمت ورشة عمل لكليتى التربية الموسيقية والتعليم الصناعى يومى الثلاثاء والأربعاء الموافق ١٨-١٩/٢/٢٠١٤ بعنوان تطبيق معايير الجودة والاعتماد حاضر فيها كل من أ.د/ مصطفى الفرماوى وأ.د/ هشام سيد عبد المجيد الأستاذين بكلية الخدمة الاجتماعية وتناولت الورشة أهداف إنشاء وحدة ضمان الجودة ومهامها وأهمية الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وكذلك اليات وإجراءات الفنية لإعداد توصيف البرنامج والمقرر ومصروفاتها.

التعليم الإلكتروني يتجاوز حدود الزمان و المكان

- § الذاتية.
- § تجاوز قيود المكان و الزمان في العملية التعليمية.
- § رفع شعور و الطلاب بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق لديهم وتمكين الدارسين من التعبير عن أفكارهم و البحث عن الحقائق و المعلومات بوسائل أكثر و أجدى مما هو متبع في قاعات الدرس التقليدية.
- § سهولة الوصول إلى المعلم حتى خارج أوقات العمل الرسمية.
- § توسيع فرص القبول في التعليم العالي وتجاوز عقبات محدودية الأماكن
- § إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونيا فيما بينهم من جهة و وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ونحوها.
- § نشر ثقافة التعلم و التدرب الذاتيين في المجتمع و التي تمكن من تحسين و تنمية قدرات المتعلمين و المتدربين بأقل تكلفة و بأدنى مجهود.
- § توفير رصيد ضخم و متجدد من المحتوى العلمي و الاختبارات لكل مقرر يمكن من تطويره و تحسين و زيادة فعالية طرق تدريسه.



ما هو التعليم الإلكتروني ؟

هو شكل من أشكال التعليم عن بعد ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسب و الشبكات و الوسائط المتعددة وبوابات الإنترنت من أجل إيصال المعلومات للدارسين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس و تقييم أداء الدارسين.

أو هو تقديم البرامج التدريبية و التعليمية عبر وسائط إلكترونية متنوعة تشمل الأقراص و شبكة الإنترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن و يعتمد مبدأ التعلم الذاتي أو التعلم بمساعدة مدرس.

ما هو التعليم عن بعد؟

نظام تعليمي غير تقليدي يمكن الدارس من التحصيل العلمي والاستفادة من العملية التعليمية بكافة جوانبها دون الانتقال إلى موقع الدراسة ويمكن المحاضرين من إيصال معلومات و مناقشاته للمتلقين دون الانتقال إليهم كما انه يسمح للدارس أن يختار برنامج التعليم بما يتفق مع ظروف عمله و التدريب المناسب و المتاح لديه للتعليم دون الحاجة إلى الانقطاع عن العمل أو التخلي عن الارتباطات الاجتماعية

مزايا التعليم الإلكتروني

- § تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة أو المقروءة و نحوها.
- § مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين و تمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم و التقدم حسب قدراتهم