

اعداد تدريبي مكثف لفرق الجودة بالجامعة



نظم المركز بالتعاون مع الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمقر مركز ضمان الجودة بجامعة حلوان عددا من الدورات التدريبية من دورات المراجعة التي تنظمها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في اطار من التعاون المستمر بين مركز ضمان الجودة والهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لأعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة. كان آخر هذه الدورات الدورة التدريبية التي بمقر مركز ضمان الجودة بالجامعة بعنوان المراجعة الخارجية لمؤسسات التعليم العالي وحضر الدورة ٢٠ فردا من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة وقد حضر فيها أ.د/ طلعت محمد ميس بتاريخ ٢١ الى ٢٣ ابريل ٢٠١٥ وكذلك دورة " توصيف البرامج والمقررات وتقييم نواتج التعلم" التي حضر أ.د/ محمد نجيب في الفترة من ١٧ الى ١٩ مارس ٢٠١٥

وقد سبق في الفترة القريبة الماضية اقامة دورات عديدة لأخرى أهمها " التقييم الذاتي المؤسسي" التي حضر فيها كل من أ.د/ محمد الشربيني و أ.د/ أحمد حمودة في الفترة من ٢٠١٤/١١/٣٠ الى ٢٠١٤/١٢/٢ وكذلك دورة " توصيف البرامج ونواتج التعلم" التي حضر أ.د/ نادر عبد الدايم في الفترة من ١٥ الى ١٧ ديسمبر ٢٠١٤ ودورة "المراجعة الخارجية" التي حضر أ.د/ مراد نشأت في الفترة من من ٢٩ الى ٣١ ديسمبر ٢٠١٤

المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان الجودة

تم انعقاد المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم العالي (IACQ"2015) جامعته الشارقة- دولة الإمارات العربية المتحدة بتاريخ ٣-٢٠١٥/٣/٥ بحضور أ.د/ هناء محمد الحسيني مدير مركز ضمان الجودة بالجامعة وقد هدف المؤتمر إلى بلورة فهم عربي متكامل لجودة أداء الجامعات وتبسيط الضوء على آليات الارتقاء بها، إلى جانب اهتمامه بتطوير متطلبات الاعتماد والترخيص للجامعات العربية، وتذليل تحديات تطبيق مفاهيم إدارة الجودة



الشاملة في جامعتنا العربية، إضافة إلى نقل الخبرات والتجارب العربية والأجنبية للاستفادة منها في مؤسستنا التعليمية.

وجاء المؤتمر في ظل مواجهة العالم العربي لتحديات كبيرة في ظل العولمة والانفتاح التعليمي، إذ يعد التعليم العالي الأساس في ارتقاء المجتمعات وتطورها، وعليه فإن جودة أدائه تحدد سمات المستقبل ومكانة الوطن العربي في خريطة العالم العلمية، وهو ما يتطلب الارتقاء والتطوير سعياً لتطبيق مفاهيم إدارة الجودة الشاملة لضمان جودة المخرجات الأكاديمية والبحث العلمي. وهدف المؤتمر إلى بلورة فهم عربي متكامل لجودة أداء الجامعات وتبسيط الضوء على آليات الارتقاء بها، إلى جانب اهتمامه بتطوير متطلبات الاعتماد والترخيص للجامعات العربية، وتذليل تحديات تطبيق مفاهيم إدارة الجودة الشاملة في جامعتنا لعربية، إضافة إلى نقل الخبرات والتجارب العربية والأجنبية للاستفادة منها في مؤسستنا التعليمية. وجاءت مشاركة جامعة حلوان في اطار من حرصها على المشاركة في أنشطة التطوير ودعم الجامعات العربية بخبرتها المتميزة، الأمر الذي ظهر واضحا في المشاركة الفعالة لممثلي المركز في المؤتمر.

ومن المقرر أن تقام بالمركز مجموعة أخرى من الدورات بالتعاون مع الهيئة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس بتخصصات مختلفة بكليات الجامعة للمراجعة الخارجية فنيات اعداد تقرير المراجعة الخارجية وسوف يعلن عنها في القريب العاجل وتتضمن هذه المجموعة من الدورات "التقييم الذاتي المؤسسي" و" فنيات اعداد تقرير المراجعة الخارجية " و"توصيف البرامج والمقررات وتقييم نواتج التعلم" بالإضافة الى دورة في التخطيط الاستراتيجي.

تأهيل الكليات لزيارات الهيئة القومية

في اطار من حرص مركز ضمان الجودة على تأهيل الكلية لزيارات الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد المزمع إجرائها في يوم الاثنين الموافق (٢٧ أبريل ٢٠١٥): تم تشكيل لجنة من الخبراء بالمركز لتأهيل الكليات لاستقبال زيارة الهيئة القومية وتتضمن هذه الكليات (كلية السياحة والفنادق / كلية الفنون الجميلة / كلية التربية الفنية) وجميعها من الكليات خارج الحرم. ويتضمن برنامج التأهيل اعداد فنيا يتناسب مع الجهد المطلوب اثناء زيارة الاعتماد وبما يتوافق مع متطلباتها.



مشروع تطوير النظام الإداري بجامعة حلوان

حصلت جامعة حلوان على تمويل لمشروع تطوير النظام الإداري بالجامعات والتأهيل للحصول على الشهادة ISO 9001:2008 من وحدة تطوير المشروعات بوزارة التعليم العالي في ١٦ مارس ٢٠١٤ ولمدة ١٢ شهر بتمويل مقداره ٤ ملايين جنيه. ويهدف المشروع الي تطوير النظام الإداري برئاسة جامعة حلوان من خلال:

- إنشاء وتطبيق نظام إدارة للجودة يتوافق مع متطلبات المواصفة القياسية العالمية للجودة الأيزو ٩٠٠١ لسنة ٢٠٠٨
- عمل دراسة تفصيلية لتقييم الفجوة بين الوضع الحالي للنظام الإداري الذي يتم تطبيقه والوضع المطلوب تحقيقه طبقاً للمعايير والمتطلبات القياسية العالمية للجودة ووضع خطة وبرنامج عمل لتطوير نظم الإدارة برئاسة الجامعة في اطار متطلبات القياسية العالمية للجودة الأيزو ٩٠٠١ لسنة ٢٠٠٨
- تدريب وتأهيل وصقل مهارات القوي البشرية المناسبة من رئاسة الجامعة علي كافة المستويات علي متطلبات ومعايير وأدوات نظام إدارة الجودة بقدر يسمح لهم بتطبيق وتطوير إدارة الجودة بكفاءة عالية
- مراجعة وإعداد وتطوير وثائق العمليات بكافة أنواعها وإجراءات العمل برئاسة الجامعة واستكمال نماذج وتعليمات العمل بها بهدف تطوير الأداء واستيفاء متطلبات نظام إدارة الجودة طبقاً لمتطلبات المواصفات القياسية العالمية للجودة
- متابعه تنفيذ أعمال تطوير نظام الجودة برئاسة الجامعة عن طريق تكوين فريق عمل لتنفيذ مشروعات تطوير وتحسين الجودة بها وإنشاء نظام للتدقيق الداخلي للجودة وتأهيل فريق العمل به في مجال المراجعات والتقييم
- وضع معايير الإدارة الصحيح لكافة العمليات والأنشطة التي يشملها نظام ادارة الجودة برئاسة الجامعة ووضع مؤشرات قياس الأداء المطلوبة لقياس فاعلية وكفاءة تنفيذ العمليات الإدارية التي يتم تنفيذها
- توفير وتطوير وصيانة البنية التحتية من مباني ومواقع عمل وشبكات (كهرباء - صرف - مياه - اتصالات) وأجهزة ومعدات (حواسب ولوازمها - ماكينات تصوير -معدات حريق .. الخ) معدات مكتبية ومستلزماتها (مكاتب - كراسي - تكييفات - مراوح - ثلاجات - سخانات الخ)
- ادخال عناصر الجودة ضمن الهيكل التنظيمي لرئاسة الجامعة ودعم الإدارة العليا لرئاسة الجامعة لسياسات وأهداف الجودة وتوفير الموارد الضرورية اللازمة لتفعيلها.

الدراسة الذاتية للمؤسسة أو البرنامج

يتطلب الإعداد الجيد للدراسة الذاتية تضافر جهود وتعاون جميع الأطراف في المؤسسة وكذلك الالتزام الكامل للمؤسسة عامة بما في ذلك القيادات الأكاديمية والإدارية. كما لا يجب فقط تعريف وتوعية كافة الأطراف ذات المصلحة بالدراسة الذاتية بل وأيضا يجب أن يشتركوا في إعدادها بقدر الإمكان وفي الواقع فإن هناك عدة التزامات أساسية لإعداد الدراسة الذاتية الناجحة وهي:

- بذل الجهد والوقت الكافيين
 - اشترك جميع الأطراف في المؤسسة
 - دعم القيادة لأداء هذه المهمة
 - المصداقية العالية والشفافية
 - الدعم الوثائقي لما تضمنته الدراسة
 - جمع وتحليل البيانات باستخدام الأساليب العلمية
- وفي ضوء ذلك فإن القيادة الأكاديمية للمؤسسة مطالبة بأن تلعب دورا إيجابيا وفاعلا في هذه المرحلة ويفضل أن تتم ممارسة كافة الأنشطة والمهام الخاصة بالدراسة الذاتية من خلال الوحدة المسؤولة عن إدارة الجودة بالمؤسسة كما أن الإعداد الجيد للدراسة يتطلب استخدام الحاسب الآلي والبرامج الجاهزة المناسبة لتحليل وعرض البيانات بشكل مقنع وجذاب



أسرة التحرير

- رئيس التحرير**
أ.د/ هناء محمد الحسيني
- مدير التحرير**
أ.د/ أحمد وحيد مصطفى
- هيئة التحرير**
أ.د/ إبراهيم الزهيري
أ.د/ هشام عبد المجيد
أ.د/ مصطفى الفرماوى
أ.د/ نبيل عبد السلام

رؤية ورسالة وأهداف الاستراتيجية بجامعة حلوان

رؤية جامعة حلوان

تسعى جامعة حلوان إلى أن تكون مؤسسة ذات تصنيف متقدم إقليميا، ومنفردة في الفنون والعلوم وإدارة الاعمال والتكنولوجيا.

رسالة جامعة حلوان

تعمل جامعة حلوان على تحقيق الريادة والابتكار على المستوى الإقليمي في الفنون والعلوم وإدارة الاعمال والتكنولوجيا، من خلال تقديم خدمات تعليمية أكاديمية عالية الجودة وبحث علمي تطبيقي متميز وحراك علمي وتنمية فعالة للمجتمع.

الأهداف الاستراتيجية:

التميز في التعليم والتعلم

- تحقيق جودة المخرجات التعليمية، والإعتماد المؤسسى.
- زيادة القدرة التنافسية للجامعة والخريج محليا، وإقليميا، ودوليا .
- جذب الطلاب الوافدين والتواجد الدولى.
- تعزيز التواصل والانتماء والمشاركة الإيجابية مع الطالب والخريج.
- منظومة جاذبة للتعليم المستمر والتعلم مدى الحياة والتدريب وإعادة التأهيل.
- تحقيق رضا الطلاب والمجتمع عن الخريج ومساهماته.

التميز في البحث العلمي والابتكار

- مواجهة التحديات البحثية التي تواجه المجتمع.
- توسيع وزيادة حجم قاعدة الأبحاث في الجامعة.
- تحقيق التأثير العلمى والتطبيقي للأبحاث محليا وإقليميا .
- التوسع في برامج الدراسات العليا في المجالات البحثية المتقدمة.
- الإرتقاء بمستوى نشر مخرجات البحث العلمى في الدوريات والمجلات العالمية المحكمة ذات معامل التأثير المرتفع.
- زيادة القدرة التنافسية والتسويقية والتعريف بمخرجات البحث العلمى والابتكار في الجامعة لزيادة مصادر التمويل.
- السعى إلى الريادة في بعض المجالات البحثية الحديثة الناشئة.

التميز في الشراكة المجتمعية

- مشاركة إيجابية للجامعة فى الشأن العام، والقدرة على التأثير وإحداث التغيير فى البيئة المحيطة.
- مشاركة المؤسسات والأطراف الفاعلة فى المجتمع فى التوجيه ورسم السياسات وتقييم أداء الجامعة.
- وجود مجتمع أصدقاء للجامعة من المجتمع المحلى والدولى على دراية بفكر وعمل الجامعة وداعم لها.
- تعزيز مجالات تميز الجامعة محليا وإقليمياً .
- بناء رؤى متكاملة فى القضايا الرئيسية فى المجتمع وتعزيز المواطنة.

التقرير السنوي لأداء المؤسسة

تختلف طريقة إعداد التقرير السنوي وفقا لوضع المؤسسة بالنسبة للاعتماد من الهيئة حيث يجب أن نفرق بين حالتين في هذا الصدد:

الحالة الأولى :

وتتمثل في وضع المؤسسة الانتقالي قبل الحصول على الاعتماد حيث يتم إعداد التقرير السنوي في ضوء التقارير الصادرة من الهيئة وتتلق بنتائج الزيارات الميدانية للمراجعين المعتمدين ففي هذه الحالة تذكر المؤسسة في التقرير السنوي الخاص بها الأنشطة والمهام التي تم تنفيذها لتعزيز نقاط القوة ولمعالجة وتحسين نقاط الضعف التي وردت في تقرير المراجعين المعتمدين عن العام المنصرم.

الحالة الثانية :

وتتمثل في وضع المؤسسة بعد الحصول على الاعتماد وتسعى إلى تجديد الاعتماد ففي هذه الحالة فإن تقريرها السنوي يجب أن يغطي بالتفصيل جميع المعايير والمؤشرات والعناصر الحاكمة لاستمرار الاعتماد والخاصة بالموارد المالية والمادية والمعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية والمقررات والتعليم والتعلم والتسهيلات الداعمة والدراسات العليا.



مركز ضمان الجودة.. رؤية ورسالة وأهداف

أهداف المركز

تطبيقاً لأحكام المادة ٣٠٨ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٢ يهدف المركز إلي تحقيق الأهداف التالية:

• رسم إستراتيجية شاملة لضمان الجودة بالجامعة مع تحديد الأهداف الإستراتيجية والبرامج التشغيلية.

• وضع النظم والمعايير والنماذج والاستبيانات المختلفة التي تستخدم لتقييم أنشطة الجامعة المختلفة ، وتقييم أداء الكليات بجانبها الأكاديمي والإداري .

• نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة والطلاب بفكر الجودة ومفهوم الجودة الشاملة وأهمية تطبيق نظام ضمان الجودة والاعتماد بالتعليم.

• نشر الوعي بين أعضاء هيئة التدريس والمجتمع العلمي والمحلي وأصحاب المصالح بأهمية التحسين المستمر لجودة عمليات التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

• تأصيل رسالة عضو هيئة التدريس من خلال تنمية مهاراته المهنية والشخصية، ووضع آليات لتحقيق التوازن بين حقوقه وواجباته وفقاً لمتطلبات الجودة.

• اقتراح نظام ومعايير للجوائز والحوافز للأداء المتميز في المجال التعليمي والبحثي وخدمة المجتمع ، وكذلك في المجالات الإدارية المختلفة في إطار تنافسي على مستوى الجامعة، وعلى مستوى الكليات والوحدات الإدارية.

• التحسين المستمر للعمليات الإدارية في كليات الجامعة وفي مختلف المستويات الإدارية بما يسهم في تحقيق رسالة الجامعة.

• رسم سياسة للتدريب والدعم الفني المستمر لأعضاء الهيئة الأكاديمية والإدارية والطلاب والخريجين في مجال نظم ضمان الجودة والاعتماد وفقاً للاحتياجات.

• تقديم المشورة الفنية للمؤسسات والمعاهد العلمية والتعليمية بالجامعات المصرية والعربية في مجال نظم ضمان الجودة ووضع وتنفيذ نظم تقييم الأداء.

• إنشاء قاعدة بيانات للتقارير الدوريه ونتائج استقصاءات رأى الطلاب في العملية التعليمية التي تقدمها وحدات ضمان الجودة بكليات الجامعه وذلك لاستكمال ومتابعة منظومة التطوير لتحسين العملية التعليمية.

• النشر والإعلان بالكليات عن اصدارات وتعليمات الهيئة القومية والإرشادات في مجال التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.

الرؤية

يسعى مركز ضمان الجودة بجامعة حلوان إلى أن يكون مركزاً متميزاً ومنازلة لتطوير وتطبيق نظم ضمان الجودة والاعتماد بكليات الجامعة بما يحقق التواصل العلمي والاكاديمي مع المناظر لها محليا ، إقليميا وعالميا

الرسالة

قيادة خطط التطوير والتحسين المستمر للأداء الأكاديمي والمؤسسي مع تبني ثقافة الجودة بالجامعات تهيئة كلياتها للاعتماد

تعريفات في الجودة

إجراء تصحيحي Corrective Action

الفعل الذي يتخذ ليصحح الخطأ الواقع في العمل و المكتشف أثناء الفحص و المراجعة

إجراء وقائي Preventive Action

الفعل الذي يتخذ ليمنع وقوع أخطاء في العمل و بالتالي يقي المؤسسة عواقب حدوثه

رضاء المستفيد Beneficiary Satisfaction

شعور المستفيد بالسعادة والرضاء عن المنتج أو الخدمة التي حصل عليها، و يعتبر هذا الرضاء هو هدف الجودة الأساسي في كل مبادئها حيث أنه لا يمكن اعتبار المؤسسة جيدة إلا إذا حظيت برضاء المستفيدين عن خدماتها

التوعية Awareness

الفهم أو المعرفة الشخصية بمدى أهمية موضوع ما و كيفية تداخل علاقته بمواضيع أخرى.

مبادئ أساسية يقوم عليها بناء الجودة

المبادئ التسعة التالية، والمستوحاة من الممارسة الجيدة الحالية في ضمان الجودة، يتم تطبيقها على عمليات ضمان الجودة والاعتماد في كل مستويات الجودة.

١. التركيز على العميل (مخاطبة الاحتياجات الأساسية للطلاب والمجتمع وسوق العمل)

٢. القيادة (توحيد الرؤى والأهداف

والاستراتيجيات في المجتمع التعليمي)

٣. إشراك الأفراد (تعزيز المشاركة الفعالة

ومراعاة المساواة لجميع من لهم ارتباط

٤. بالتعليم دون تفرقة وإتاحة الفرصة لأن

يستخدموا كامل قدراتهم لصالح التعليم

والمجتمع بأسره)

٥. التركيز على العمليات (الاهتمام بالعمليات

والطرق إلى جانب المنتج أو المخرجات)

٦. تبني اتخاذ القرارات التي تعتمد على

الحقائق (تشجيع وفرض أن تكون الأحكام

مبنية على الحقائق ومنطقية)

٧. التحسين المستمر (الالتزام بالتجاوب مع

تغير الاحتياجات)

٨. الاستقلالية (احترام مسنولية المؤسسة عن

أنشطتها الأكاديمية)

٩. المنافع المتبادلة (اتباع مدخل مختلف

المشاركين، من مراجعين وطلاب والمجتمع

العام، من شأنه تعظيم الفائدة من تطوير

ونقل المعرفة والمهارات)

١٠. الخطوات التالية (التأكد من أن تلتزم

الهيئة والمؤسسات، نظرا لكونها في عملية

ديناميكية لا نهائية من التحسين المستمر،

بتحديد الأعمال الواجب القيام بها

والقضايا الواجب مخاطبتها)

موقف كليات جامعة حلوان من الاعتماد

١- كليات معتمدة

- كلية الهندسة بالمطرية - كلية الصيدلة
- كلية التربية الرياضية بنات - كلية الاقتصاد المنزلى - كلية الخدمة الاجتماعية

٢- كليات تمت زيارة الاعتماد

- كلية التربية الرياضية بنين - كلية الهندسة بحلوان

٣- كليات تقدمت لطلبات الاعتماد وحدد لها موعد الزيارة

- كلية الفنون الجميلة - كلية السياحة والفنادق - كلية التربية الفنية

٤- كليات تقدمت بطلب الاعتماد ولم يحدد لها موعد الزيارة بعد

- الحاسبات والمعلومات و العلوم



انشاء وحدات ضمان الجودة في الجامعة

انشأت وحدات الجودة لأول مرة في جامعة حلوان في سبتمبر ٢٠٠٤ وتضم هذه الوحدات الرائدة كليات:

- كلية الحاسبات والمعلومات وكلية الهندسة بالمطرية وكلية الخدمة الاجتماعية وكلية التربية الفنية وكلية الصيدلة وكلية التجارة وإدارة الأعمال

كما تم انشاء مجموعة أخرى في نوفمبر

٢٠٠٥ وضمت هذه المجموعة:

- كلية الفنون التطبيقية وكلية الهندسة بحلوان وكلية الاقتصاد المنزلي وكلية العلوم وكلية التربية وكلية الحقوق وكلية التعليم الصناعي وكلية السياحة والفنادق

اما الوحدات التي تم إنشائها مارس ٢٠٠٧

فتضم:

- كلية التربية الرياضية "بنات" وكلية التربية الرياضية "بنين" وكلية الآداب وكلية الفنون الجميلة

وانشأت آخر مجموعة من الوحدات فقد تم إنشائها في مارس ٢٠٠٩ م وتضم هذه

المجموعة:

- كلية التربية الموسيقية وكلية التمرريض



المواصفات المهنية للمراجعين

يضع دليل الهيئة اشتراطات عديدة لضمان أن يأتي تقرير المراجعة كأدق وأعدل ما يكون ومن ثم فقد وضعت مواصفات مهنية للمراجعين تنص على أن يكون لدى المراجع الصفات والخصائص التالية:

- ١- الخبرة الأكاديمية في تخصص واحد أو أكثر من بين التخصصات التي يتضمنها جدول عملية المراجعة والتقييم للمؤسسات التعليمية المتقدمة للاعتماد.
- ٢- الخبرة في ممارسة العمل الأكاديمي لمدة لا تقل عن عشر سنوات مع سجل وظيفي خال من الجزاءات، وخبرة متميزة في مجال التدريس أو البحث العلمي
- ٣- أو المشاركة المجتمعية المحلية أو الإقليمية أو الدولية، أو في جميع هذه المجالات.
- ٤- خبرة طويلة في مهارات مهنية في تخصصات ذات صلة أو خبرة في الأعمال الاستشارية في تطوير التعليم أو فيهما معا.
- ٥- خبرة سابقة أو حالية في مجال إدارة الجودة والتطوير في المؤسسات التعليمية.
- ٦- اجادة اللغة العربية والإنجليزية سواء في المحادثة أو الكتابة.
- ٧- مهارات التعامل مع الأرقام والتحليل الاحصائي والاستنتاج.
- ٨- مهارات تحليل المضمون للوثائق وكتابة التقارير.
- ٩- القدرة على كتابة التقارير باستخدام الحاسب الآلى.
- ١٠- مهارات العمل الجماعى من خلال فرق العمل.

قيم جوهرية لمعايير الاعتماد

وفقا لما ورد في دليل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد فإن القيم الجوهرية لمعايير الاعتماد التي راعت الهيئة أن تدور معايرير الاعتماد حول القيم الجوهرية التالية:

- ١- الانتماء القومى والحفاظ على هوية الأمة.
- ٢- العمل من خلال قيم تحكمها النزاهة والموضوعية.
- ٣- الالتزام بأخلاقيات المهنة.
- ٤- تنمية وحماية البيئة.
- ٥- المساهمة الفعالة في دعم خطط التنمية القومية.
- ٦- النظر للطالب على أنه محور العملية التعليمية.
- ٧- تنمية جدارات الطالب وإعداده للتنافسية العالمية.
- ٨- مواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.
- ٩- التقييم الذاتي المستمر بوصفه أساسا للتطوير.
- ١٠- السعي الجاد للتميز.

تقييم الأداء بعد الاعتماد

قام المركز بتشكيل لجنة من الخبراء لتفقد مدى فاعلية وحدات ضمان الجودة وأداء الكليات بعد الحصول على الاعتماد ومتابعة خطط التطوير لما بعد الاعتماد وهى: (الهندسة بالمطرية / الصيدلة / التربية الرياضية بنات / الاقتصاد المنزلى).

