

قياس رضا الطلاب عن الفاعلية التعليمية

ملاحظات	مستوى الرضا			العبارات	م
	غير راضي	راضي إلى حد ما	راضي تماما		
أولاً: فعالية المقررات الدراسية المقدمة					
				المقررات الدراسية أهدافها واضحة ومعلنة حيث يعرض أعضاء هيئة التدريس توصيف المقررات في بداية الفصل	١
				يلتزم الأساتذة بمحتويات توصيف المقرر	٢
				تتوفر الكتب والمراجع الخاصة بالمقررات بمكتبه الكلية/ الجامعة	٣
				محتويات وموضوعات المقرر تحقق النتائج التعليمية المستهدفة	٤
				تنوع أساليب التعليم والتعلم المستخدمة في تدريس المقررات	٥
				يشارك الطلاب بفاعلية في الأنشطة التعليمية	٦
				يستفيد الطلاب من الساعات المكتبية التي يتيحها الأساتذة خارج القاعات الدراسية لصالح العملية التعليمية	٧
				يلتزم الأساتذة بمواعيد التقييمات المحددة والمعلنة في توصيف المقررات.	٨
ثانياً: تشجيع أساليب التعلم الذاتي في التدريس					
				توفر الكلية للطلاب إمكانيات البحث في شبكة الانترنت عن المعلومات التي ترتبط بموضوعات المقررات	٩
				تتيح أساليب التعلم والتعلم لبعض المقررات الدراسية إجراء الأبحاث العلمية/ المشروعات والتجارب العملية في مجموعات عمل	١٠
				يشجع الأساتذة الطلاب على النقد والتعبير عن الرأي لموضوعات المقرر	١١
				يشجع الأساتذة الطلاب على استنتاج وعرض المشكلات وإيجاد حلول عملية مبتكرة في مجال التخصص	١٢
ثالثاً: اكتساب الطالب للمهارات المهنية والعامة التي تؤهله لسوق العمل					
				تمد المقررات الدراسية الطالب بالمعارف والمهارات المهنية اللازمة وفقاً لحاجه سوق العمل المرتبط بمجال التخصص	١٣
				تركز المقررات الدراسية على الممارسات و التطبيقات العملية في مجال التخصص	١٤
				تتضمن المقررات الدراسية دراسة حاله في التخصص لتأهيل الطلاب لسوق العمل	١٥

ملاحظات	مستوى الرضا			العبارات	م
	غير راضي	راضي إلى حد ما	راضي تماما		
				يتيح التدريب العملي الفرصة للطلاب للعمل المباشر في الميدان والتواصل مع الأطراف المجتمعية ذات العلاقة بالتخصص	١٦
				التدريب الميداني مناسب لتنمية المهارات العملية لدى الطلاب في مجال التخصص .	١٧
رابعاً: الدعم الأكاديمي للطلاب المتعثرين					
				توفير فرص تعلم إضافية للطلاب المتعثرين	١٨
				الاهتمام بتحديد أسباب التعثر الأكاديمي للطلاب	١٩
				دراسة أسباب غياب الطلاب	٢٠
				دمج الطلاب المتعثرين مع أقرانهم من المتفوقين	٢١
خامساً: عملية تقويم الطلاب					
				تنوع الأسئلة في كل الامتحانات النهائية والفصلية	٢٢
				يستخدم الأساتذة أساليب متنوعة في عمليات التقويم الطلابي.	٢٣
				تغطي أسئلة الامتحانات معظم موضوعات المقرر	٢٤
				تقيس أسئلة الامتحانات المهارات العملية التي اكتسبها الطالب من تدريس المقرر	٢٥
				تتصف الامتحانات بالموضوعية وتغطي الجوانب النظرية والعملية للمقررات	٢٦
				تقيس أسئلة الامتحانات للمعارف التي اكتسبها الطالب من المقرر	٢٧
سادساً: توافر الإمكانات المادية والمعملية الداعمة للتعليم والتعلم					
				توفر الكتب والمراجع الحديثة اللازمة للمقررات الدراسية بمكتبه الكلية/ الجامعة	٢٨
				كفاية ومناسبة التجهيزات والأثاثات والوسائل الاليكترونية بالمكتبة	٢٩
				توفر التسهيلات المتاحة بالقاعات الدراسية (السبورة البيضاء / البروجكتور/ الداتا شو ...)	٣٠
				توفر الأجهزة والمعدات بالمعامل الدراسية	٣١
				توفر أجهزة الحاسب الآلي والتكنولوجيا المتنوعة بمعامل الحاسب الآلي ونادي تكنولوجيا المعلومات	٣٢
				تغطية شبكة المعلومات لأنشطة التعليم والتعلم بالكلية	٣٣
				توفر المناخ المناسب والخامات ومستلزمات المعامل	٣٤

ملاحظات	مستوى الرضا			العبارات	م
	غير راضي	راضي إلى حد ما	راضي تماما		
سابعاً: الممارسات العادلة والمساواة بين الطلاب					
				يتصف توزيع الدرجات التي يمنحها الأساتذة بالمقررات الدراسية بالعدالة	٣٥
				تتيح وتعلن الكلية عن نظام تلقى التظلمات بعد إعلان النتائج للطلاب.	٣٦
				تتيح الكلية فرص تلقى الشكاوى من جميع الطلاب بطرق مباشرة أو غير مباشرة (صندوق الشكاوى، التواصل الإلكتروني على موقع الكلية) وتستجيب لها.	٣٧
				تحرص الكلية على إعلان درجات أعمال السنة للطلاب قبل بدء امتحانات الفصل الدراسي النهائي	٣٨
				تعلن وتطبق الكلية آليات وقواعد قبول والتحاق الطلاب بالتخصصات المختلفة للجميع .	٣٩
				تطبق الكلية سياسات وآليات معلنه لتقديم الدعم بأنواعه للطلاب (المادي، الصحي، الأكاديمي،....)	٤٠

(أ.د/ هناء محمد الحسيني)

مدير مركز ضمان الجودة