

استبيان التحليل البيئي لمؤسسات التعليم العالي (استبيان استرشادي)

إرشادات هامة:

أولاً: الفئات المستهدفة هي:

القيادات الأكاديمية والإدارية / أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة/ أعضاء الجهاز الإداري / الطلاب (بكالوريوس/دراسات عليا) / المستفيدين من الأطراف المجتمعية ذات العلاقة(أصحاب الأعمال / الخريجين) : في إطار سعي الكلية لصياغة خطتها الإستراتيجية/ تحديث خطتها الإستراتيجية، نرجو من سيادتكم استيفاء البيانات التالية وفقاً للاستبيان المرفق والتي يتم من خلاله تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في أنشطة المؤسسة وكذلك الفرص والتحديات التي تواجهها في البيئة الخارجية وذلك وفقاً لمعايير الاعتماد الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم (الإصدار ٢٠١٥).

ثانياً: إعداد استبيان التحليل البيئي لكل فئة من الفئات المستهدفة

١- يتم اختيار العبارات/ العناصر من نموذج استقصاء الرأي المرفق بما تتوافق مع كل فئة من

الفئات المستهدفة:

- القيادات الأكاديمية / أعضاء هيئة التدريس/ الهيئة المعاونة
- القيادات الإدارية/ أعضاء الجهاز الإداري
- طلاب المرحلة الأولى (بكالوريوس/ ليسانس)
- طلاب الدراسات العليا
- أصحاب الأعمال من القطاعات ذات العلاقة
- الخريجين

❖ يطبق استبيان التحليل البيئي إما الكترونياً أو ورقياً مع وضع الضوابط التي تضمن بها

سرعة ودقة استجابة الفئات المستهدفة.

❖ ملحوظة: يطبق استقصاء الرأي مرة كل أربعة أعوام.

استبيان التحليل البيئي لمؤسسات التعليم العالي (استبيان استرشادي)

الفئات المستهدفة هي:

القيادات الأكاديمية والإدارية / أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة/ أعضاء الجهاز الإداري / الطلاب (بكالوريوس/دراسات عليا) / المستفيدين من الأطراف المجتمعية ذات العلاقة (أصحاب الأعمال / الخريجين) : في إطار سعي الكلية لصياغة خطتها الإستراتيجية/ تحديث خطتها الإستراتيجية، نرجو من سيادتكم استيفاء البيانات التالية وفقا للاستبيان المرفق والتي يتم من خلاله تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في أنشطة المؤسسة وكذلك الفرص والتحديات التي تواجهها في البيئة الخارجية وذلك وفقا لمعايير الاعتماد الصادرة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم (الإصدار ٢٠١٥).

بيانات أساسية:

الاسم:.....
النوع: () أنثى () التاريخ: / /
الوظيفة:.....
مكان العمل:.....
البريد الإلكتروني:.....
رقم الهاتف:.....

أولا عناصر البيئة الداخلية للكلية:

المعيار	م	العناصر	مستوفي ٣	إلى حد ما ٢	غير مستوفي ١
التخطيط الاستراتيجي	١	للكلية رؤية ورسالة معتمدة من المجالس الرسمية			
	٢	شارك في إعداد الرؤية والرسالة جميع الأطراف المعنية			
	٣	الرؤية والرسالة معلنة بطرق متعددة			
	٤	تتوافق رؤية ورسالة الكلية مع رؤية ورسالة الجامعة			
	٥	تراجع الكلية رؤيتها ورسالتها وفقا للمتغيرات المحلية والعالمية			
	٦	تعكس الرؤية والرسالة دور الكلية التعليمي والبحثي والمجتمعي			
	٧	شارك في اجراء استبيانات التحليل البيئي مختلف الأطراف داخل وخارج الكلية.			
	٨	للكلية غايات وأهداف استراتيجية تسعى إلى تحقيقها.			
	٩	تصيح الكلية غاياتها وأهدافها الاستراتيجية في ضوء تحليل الفجوة.			
	١٠	للكلية قيم حاكمة تلتزم بها تتوافق مع قيم الجامعة.			
	١١	للكلية خطط خمسية للتعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.			
	١٢	توجد خطة تنفيذية مكتملة العناصر تترجم أهداف الخطة الاستراتيجية إلى أنشطة.			
	١٤	تتسم الخطة الإستراتيجية والتنفيذية بالمرونة لمواجهة أي ظروف طارئة.			
	١٥	توجد تقارير دورية لمتابعة وتقييم الخطة التنفيذية وفقا للأهداف.			
	١٦	تحدد الكلية وضعها التنافسي مع الكليات المناظرة لها وتعلن عنها.			
	القيادة والحكومة	١	توجد معايير موضوعية ومعلنة لاختيار القيادات الأكاديمية والإدارية بالكلية		
٢		توجد آليات محددة وشفافة لاختيار القيادات الأكاديمية بالكلية			
٣		توجد برامج تدريبية لتنمية قدرات القيادات الإدارية الحالية والكوادر الجديدة المحتملة من القيادات لضمان تداول السلطة في المناصب القيادية.			
٤		تطبق معايير موضوعية لتقييم أداء القيادات الأكاديمية دوريا من جميع الأطراف المعنية			
٥		توجد إجراءات مفعلة للاستفادة من نتائج التقييم لتحسين الأداء .			
٦		يتسم أداء القيادات الأكاديمية والإدارية بالشفافية والديموقراطية.			
٧		توجد بالكلية آليات فعالة للتعامل مع مختلف المشكلات (التعليم والتعلم وغيرها) والتظلمات والشكاوى بالكلية			

المعيار	م	العناصر	مستوفي ٣	إلى حد ما ٢	غير مستوفي ١	
القيادة والحوكمة تابع	٨	تطبق القيادات آليات فعالة لضمان الشفافية والعدالة وعدم التمييز في إطار اللوائح التي تستوجب تجنب التعارض في المصالح.				
	٩	تضع القيادات آليات لضمان تطبيق الأخلاقيات المهنية بين الأفراد في ممارساتهم				
	١٠	تتولى عناصر شابة مناصب قيادية لكيانات داخل الكلية.				
	١١	توجد آليات فاعلة داخل الكلية للتعامل مع مشكلات المؤسسة .				
	١٢	تشارك المجالس الحاكمة واللجان المختلفة في وضع خطط التطوير والتحسين.				
	١٣	تتيح القيادات بالكلية حرية التعبير لأعضاء الكلية عن مشكلاتهم ومقترحاتهم.				
	١٤	تطبق القيادات بالكلية آليات لتحفيز المجتمع الداخلي لتطوير وتحسين الأداء (أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والإداريين والطلاب).				
	١٥	تحرص قيادات الكلية على تفعيل قنوات الاتصال مع مختلف قطاعات المجتمع الداخلي والخارجي.				
	١٦	تتخذ إجراءات للاستفادة من نتائج التغذية الراجعة من المستفيدين لوضع خطط التطوير والتحسين بالكلية.				
	١٧	يوجد للكلية هيكل تنظيمي رسمي وملائم لحجم أنشطتها وطموحاتها ويضمن تحقيق رسالتها وأهدافها الاستراتيجية.				
	١٨	يتضمن الهيكل الإدارات والكيانات الأساسية اللازمة لتقديم الخدمات التعليمية والبحثية والمجتمعية.				
	١٩	يوجد توصيف وظيفي شامل ومفعل يستخدم في حالات التعيين والنقل والانتداب للوظائف المختلفة.				
	٢٠	يتاح لمدير وحدة ضمان الجودة بالكلية المشاركة وعرض موقف الجودة دوريا في المجالس الحاكمة .				
	٢١	يوجد لجنة مفعله بالكلية تختص بأخلاقيات البحث العلمي لها مهام ومسئوليات محدده.				
	٢٢	يوجد موقع الكتروني للكلية يحدث دوريا ويستخدم لنشر معلومات وبيانات تغطي سائر انشطتها .				
	٢٣	ضمان العدالة وعدم التحيز بين الطلاب وذلك				
	إدارة الجودة	١	يوجد وحدة ضمان جودة تتبع عميد الكلية في الهيكل التنظيمي ولها مدير وبها كوادر مؤهلة ممثلون عن مختلف الفئات بالكلية لإدارة منظومة الجودة.			
		٢	وحدة ضمان الجودة متوفر بها التجهيزات المادية اللازمة.			
		٣	الهيكل التنظيمي للوحدة محدث ومعتمد ومعلن موضح به لجان الوحدة.			
٤		تقوم وحدة ضمان الجودة بدور فعال لضمان استمرارية تطبيق منظومة ضمان الجودة وفق معايير الاعتماد.				
٥		تدعم القيادة الأكاديمية وحدة ضمان الجودة وتناقش موضوعات وموقف الجودة في المجالس والاجتماعات الرسمية.				
٦		تقوم الوحدة بعرض ومناقشة التقارير الدورية لأنشطة المؤسسة (التقرير السنوي والتقييم الذاتي ، وغيرها) على مستوى المجالس الرسمية للمؤسسة ومجتمع الكلية.				
٧		توجد قرارات للإجراءات التصحيحية (موثقة ومعلنه) في ضوء التقارير الدورية لأنشطة المؤسسة ونتائج استقصاء الرأي.				
٨		وجود آلية موثقة ومفعلة ومعلنة للمراجعة الداخلية للوثائق يقوم بها أعضاء لجان المراجعة الداخلية بالأقسام العلمية ومن لجنة المراجعة الداخلية بوحدة ضمان الجودة.				

المعيار	م	العناصر	مستوفي ٣	إلى حد ما ٢	غير مستوفي ١
تابع: إدارة الجودة	٩	يتوفر بوحدة ضمان الجودة تشكيل فرق عمل لكافة ملفات معايير الاعتماد تقوم بالمهام المخصصة لها.			
	١٠	تقوم وحدة ضمان الجودة باستطلاع رأي الأطراف المعنية عن أداء الكلية.			
	١١	يتم تقييم أداء وحدة ضمان الجودة سنويا من قبل الفئات المستهدفة في مجتمع الكلية لتحسين الأداء.			
	١٢	تضع وحدة ضمان الجودة خطة تدريبية لجميع الفئات المستهدفة في ضوء دراسة الاحتياجات.			
	١٣	توفر الوحدة وسائل النشر والإعلان والمطبوعات عن كل ما هو جديد في أنشطة الجودة			
	١٤	تعد وحدة ضمان الجودة معايير موثقة ومعلنة لإختيار المراجع الخارجي.			
أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	١	يشيد بكفاءة وتميز أعضاء هيئة التدريس بالكلية أكاديميا وعلميا وبحثيا.			
	٢	حصل عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس على درجة الدكتوراه من جامعات اجنبية مما يعزز وجود تنوع الخبرات تعليميا وبحثيا			
	٣	يوجد روح من التعاون والعمل كفريق بين أعضاء هيئة التدريس.			
	٤	نسبة اعداد أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لأعداد الطلاب كافية لتقديم خدمات تعليمية وبحثية مميزة.			
	٥	نسبة اعداد الهيئة المعاونة بالنسبة لأعداد الطلاب كافية لتقديم خدمات تعليمية وبحثية مميزة.			
	٦	يحترم أعضاء هيئة التدريس الطلاب ويتواصلوا معهم بفاعلية (الساعات المكتبية، الريادة،التدريب الميداني، الرحلات العلمية، وغيرها) .			
	٧	يفعل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة الساعات المكتبية بجدولهم الدراسي للتواصل مع الطلاب فى اوقات محددة ومعلنة .			
	٨	يتلاءم التخصص العلمي لأعضاء هيئة التدريس للمقررات التي يشاركون في تدريسها.			
	٩	تقدم الكلية التسهيلات المادي والمالية والمعنوية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مجال البحث العلمي.			
	١٠	يتاح لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة إبداء الرأي فيما يتعلق بتطوير البرنامج الدراسي والمقررات والتسهيلات الداعمة للعملية التعليمية والبحثية.			
	١١	يطبق نظام التقييم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بناءا على معايير موضوعية من خلال رئيس مجلس القسم العلمى.			
	١٢	يناقش رئيس مجلس القسم العلمى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول نتائج تقييم الأداء الدورى لتحفيزهم على تحسين وتطوير الأداء.			
	١٣	توجد خطة تدريبية معلنة ومفعلة لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وفقا لدراسة الاحتياجات.			
	١٤	تطبق آليات فعالة لتقييم مردود التدريب على أداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .			
	١٥	تستخدم ادارة الكلية وسائل مختلفة دوريا لاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول بيئة العمل ونمط إدارة .			
	١٦	تستفيد قيادات الكلية من نتائج التغذية الراجعة لآراء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة فى وضع خطط التحسين والتطوير واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.			
	١٧	تطبق إدارة الكلية آليات معلنة وفعالة للتعامل مع العجز أو الفائض فى إعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لصالح العملية التعليمية.			
	١٨	يتناسب عى العمل لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة المطبق بالأقسام العلمية للقيام بدورهم التدريسي والبحثي والإدارى والمشاركة المجتمعية.			

المعيار	م	العناصر	مستوفي ٣	إلى حد ما ٢	غير مستوفي ١
الجهاز الإداري	١	يتلاءم الجهاز الإداري مع حجم وطبيعة أنشطة الكلية.			
	٢	يتم توزيع العاملين بالكلية وفقا لمؤهلاتهم وقدراتهم بما يتناسب مع متطلبات الوظيفة .			
	٣	توجد آلية للتعامل مع العجز أو الفائض في أعداد واختصاصات أعضاء الجهاز الإداري بالكلية.			
	٤	يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بالكلية بصفة دورية بوسائل متعددة.			
	٥	تنظم الكلية دورات تدريبية في ضوء الخطة التدريبية المعتمدة والمعلنة لتنمية المهارات الإدارية للعاملين .			
	٦	تقوم الكلية بمتابعة قياس مردود التدريب على أداء المتدربين من أعضاء الجهاز الإداري.			
	٧	تقوم الكلية بتقييم أداء أعضاء الجهاز الإداري وفقا لمعايير موضوعية ومعلنة.			
	٨	تناقش ادارة الكلية نتائج تقييم الأداء الدوري مع اعضاء الجهاز الإداري.			
	٩	يستخدم نتائج تقييم الأداء في عملية المحاسبة ووضع برامج لتطوير وتحسين الأداء.			
	١٠	يوجد توصيف وظيفي معلن للإداريين يلتزمون به في مجال عملهم.			
	١١	يطبق مبدأ الثواب والعقاب في التعامل مع الإداريين بعدالة ودون تمييز.			
	١٢	تقوم الكلية بتنمية العلاقات الإنسانية بين الإداريين للتعاون بينهم في العمل.			
	١٣	تحرص الكلية على استطلاع آراء الإداريين عن بيئة العمل ونمط الإدارة.			
	١٤	تستفيد إدارة الكلية من نتائج التغذية الراجعة لآراء الإداريين وتتخذ الإجراءات التصحيحية في ضوءها.			
	١٥	توجد معايير واضحة ومعلنة لاختيار القيادات الإدارية.			
	١٦	تحرص الكلية على مشاركة الإدارية ومناقشتهم في الأمور المتعلقة بالعمل.			
الموارد المالية والمادية	١	تعد الموارد المالية بالكلية كافية وفقا لطبيعة نشاطها وأعداد الطلاب بها.			
	٢	تقوم الكلية بتوزيع مواردها المالية وفقا لاحتياجاتها الفعلية لتحقيق رسالتها وأهدافها.			
	٣	تتنوع مصادر التمويل بالكلية لتنمية مواردها الذاتية.			
	٤	تتلاءم مباني الكلية وقاعاتها الدراسية ومعاملها وورشها مع طبيعة نشاطها وأعداد طلابها.			
	٥	يتم صيانة وتحديث مباني الكلية ومحتوياتها وأجهزتها ومراقبتها بصورة دورية .			
	٦	يتوفر المناخ الصحي الملائم في أبنية الكلية.			
	٧	تحصل الكلية على عدد من المشروعات البحثية والتعليمية وتطوير البنية التحتية.			
	٨	تعد البرامج الجديدة بمصروفات وبرامج الدراسات العليا بالكلية مصدرا لموارد الكلية.			
	٩	تساهم الوحدات ذات الطابع الخاص في زيادة موارد الكلية.			
	١٠	توجد خطة مفعلة لتوفير وسائل الأمن والسلامة المناسبة لمجتمع الكلية.			
	١١	تحرص الكلية على إجراء تجارب إطفاء وإخلاء بصورة دورية.			
	١٣	تتوفر لدى الكلية البنية التكنولوجية الأساسية المناسبة للتحول الرقمي.			
	١٤	تتوفر لدى الكلية شبكة انترنت قوية تسمح للكلية بتطوير أنشطتها التعليمية والبحثية			
	١٥	يوجد للكلية موقع الكتروني فاعل يحدث دوريا.			
	١٦	تتوفر في مكتبة الكلية الكتب الحديثة والمراجع والتجهيزات الضرورية لتلبية احتياجات الطلاب والباحثين.			
	١٧	تتيح المكتبة للطلاب والباحثين فرص الاطلاع على قواعد البيانات المحلية والعالمية.			
	١٨	تتوفر في مكتبة الكلية شروط الأمن والسلامة			

المعيار	م	العناصر	مستوفي ٣	إلى حد ما ٢	غير مستوفي ١
المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	1	تتبنى الكلية معايير أكاديمية معتمدة من المجالس الرسمية تتوافق مع رسالتها.			
	٢	البرامج التعليمية للكلية تتوافق مع متطلبات سوق العمل.			
	٣	تتوافق النتائج التعليمية المستهدفة للبرامج التعليمية للكلية مع المعايير الأكاديمية.			
	٤	تتوافق البرامج والمقررات التعليمية للكلية مع ما ورد باللائحة الداخلية .			
	٥	البرامج التعليمية للكلية موصفة ومعتمدة من المجالس الحاكمة.			
	٦	تتسق نواتج التعلم لكل برنامج مع مقرراته الدراسية.			
	٧	يوجد توصيف لمقررات كل برنامج دراسي يوضح أهداف المقرر ونواتجه التعليمية ومحتوياته.			
	٨	يوضح توصيف المقررات الدراسية أساليب التدريس والتعلم والتقييم التي تستخدم لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.			
	٩	يعرض أعضاء هيئة التدريس توصيف المقررات على الطلاب في بداية كل فصل دراسي.			
	١٠	تراجع البرامج والمقررات الدراسية داخليا وخارجيا بصفة دورية.			
	١١	توجد تقارير سنوية للمقررات والبرامج الدراسية بصورة منتظمة.			
	١٢	يتم استطلاع رأي الطلاب عن توصيف المقررات والقائمين بالتدريس .			
	١٣	يتم استطلاع رأي طلاب السنة النهائية عن البرنامج الدراسي ومقرراته والقائمين بالتدريس .			
	١٤	يتم تطوير وتحديث البرامج والمقررات الدراسية وفقا للمراجعة الداخلية والخارجية ونتائج التغذية الراجعة من المستفيدين.			
التدريس والتعليم	١	تتسق إستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم للكلية مع المعايير الأكاديمية المرجعية.			
	٢	تلائم استراتيجية التدريس والتعلم مع النتائج التعليمية المستهدفة لكل برنامج دراسي.			
	٣	تتضمن استراتيجية التدريس والتعلم مهارات التعليم الذاتي ومهارات التوظيف.			
	٤	تتعدد وتنوع أنماط التدريس والتعلم المباشر للطلاب وفقا لطبيعة كل مقرر .			
	٥	تستخدم الكلية أساليب التدريس والتعلم عن بعد باستخدام نظام التعليم المدمج والمنصات التعليمية.			
	٦	تتوفر بالكلية أدوات التدريس والتعلم الاليكتروني (مثل أجهزة الحاسب والسيورات التفاعلية وقوة شبكة الانترنت).			
	٧	يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام برامج التعليم عن بعد (مثل برنامج Microsoft Teams وبرنامج Zoom). وكذلك برامج العروض التقديمية.			
	٨	يوجد بالكلية برامج للتدريب الميداني موصفة وفقا لنتائج التعلم المستهدفة للبرامج .			
	٩	يتم اختيار أماكن ومؤسسات التدريب وفقا لمعايير موضوعية تضمن استفادة الطلاب.			
	١٠	يتم تقييم أداء الطلاب في التدريب الميداني بأساليب متنوعة لضمان تحقيق المستهدف منه.			
	١١	يتم تقييم فاعلية التدريب وفقا لمؤشرات ومعايير موضوعية.			
	١٢	يتم الاستفادة من نتائج فاعلية التدريب في تطوير آليات التدريب وأدواته وموارده.			
	١٢	تتسم عملية تقييم الطلاب في المقررات الدراسية بالعدالة والكفاءة.			
	١٣	يتم تأمين نسخ ووضع أسئلة الامتحانات لضمان سريتها.			
	١٤	تعتمد الكلية على التصحيح الاليكتروني/ آلي لامتحانات سواء كانت فصلية أو نهائية.			
	١٥	تتوفر البيئة والأجهزة المناسبة للتصحيح الاليكتروني / الآلي بما يضمن الدقة والعدالة.			
	١٦	تتوافق أسئلة الامتحانات ودرجاتها مع النتائج التعليمية المستهدفة لكل مقرر.			
١٧	تتسم آليات تصحيح الامتحانات بالدقة والعدالة والاحتفاظ بالنتائج قابلة للاستدعاء.				

المعيار	م	العناصر	مستوفي ٣	إلى حد ما ٢	غير مستوفي ١
تابع: التدريس والتعلم	١٨	يتم تحليل نتائج امتحانات الطلاب للاستفادة منها في تطوير البرامج الدراسية وطرق التدريس والتقييم.			
	١٩	توجد آليات للتعامل مع تظلمات الطلاب وفقا لقواعد معتمدة وموثقة ومعلنة.			
	٢٠	يتم إعلان الطلاب بنتائج التظلمات بالسرعة المطلوبة.			
الطلاب والخريجون	١	توجد قواعد واضحة ومعلنة وعادلة لقبول الطلاب في البرامج وتحويلهم بينها .			
	٢	يتم توزيع الطلاب على البرامج الدراسية وفقا لمعايير معتمدة ومعلنة وواضحة .			
	٣	يتم إعلان قواعد قبول وتحويل وتوزيع الطلاب بوسائل متعددة يسهل الوصول إليها.			
	٤	للكلية أساليب فعالة لجذب وزيادة إعداد الطلاب الوافدين في البرامج الدراسية بها.			
	٥	للكلية نظام فعال لدعم الطلاب ماديا واجتماعيا وصحيا ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة			
	٦	تتبع الكلية آليات معلنة لاكتشاف الطلاب المتعثرين.			
	٧	تتبع الكلية آليات معلنة لاكتشاف الطلاب الموهوبين والمتميزين.			
	٨	يوجد نظام للإرشاد (للبرامج بنظام الساعات المعتمدة) والدعم الأكاديمي والمهني للطلاب باستخدام وسائل متعددة.			
	٩	تتبع الكلية آليات محددة لدمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع الطلابي.			
	١٠	توفر الكلية الموارد الملائمة من حيث الإنشاءات والتجهيزات التي تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة على الحركة بسهولة ويسر.			
	١١	تحرص الكلية على تمثيل الطلاب في اللجان التي على صلة مباشرة بشئونهم.			
	١٢	تحرص الكلية على تقديم خدمات التوجيه المهني وبرامج ريادة الأعمال للطلاب.			
	١٣	تتنوع الأنشطة الطلابية في الكلية وما يرتبط بها من أجهزة وأماكن وإشراف مناسب.			
	١٤	تشجع الكلية الطلاب الحاصلين على جوائز في الأنشطة (ماليا/ معنويا) او بوسائل متعددة (رحلات، زيارات مجانية، السفر للخارج، وغيرها).			
	١٥	تحرص الكلية على استطلاع آراء الطلاب في الأنشطة والخدمات التي تقدم لهم والاستفادة من نتائجها في اتخاذ الإجراءات التصحيحية المناسبة ووضوح خطط التطوير.			
	١٦	توجد بالكلية وحدة / مكتب/ لجنة لمتابعة الخريجين يتوفر لديه قواعد بيانات خاصة بالخريجين وجهات التوظيف المتعددة ذات العلاقة بتخصصات الكلية.			
	١٧	تتواصل هذه الوحدة / اللجنة/ المكتب مع جهات التوظيف في المجتمع لإيجاد فرص عمل لخريجها.			
	١٨	تشارك الكلية في المؤتمر السنوي للتوظيف بصورة منتظمة.			
	١٩	تقدم الكلية برامج تدريبية لخريجها في إطار التعليم المستمر لإكسابهم خبرات جديدة تتناسب مع كل ما هو حديث في وظائفهم.			
	٢٠	تحرص الكلية على استطلاع رأي الخريجين والمستفيدين بشكل دوري لتقييم أنشطتها التعليمية والبحثية لتطويرها وتحسينها باستمرار.			
البحث العلمي والأنشطة الأخرى	١	للكلية خطة للبحث العلمي محدثة ومعتمدة تتفق مع خطة الجامعة.			
	٢	ترتبط الخطة البحثية للكلية مع الخطة البحثية للجامعة في مجال التخصص.			
	٣	الخطة البحثية تلبي احتياجات المجتمع وتتناسب مع إمكانيات الكلية.			
	٤	شكل مجلس الكلية لجنة أخلاقيات البحث العلمي ووضعت قواعد وإرشادات معتمدة وموثقة ومعلنة لطبيعة عملها واختصاصها.			
	٥	تقوم الكلية بوضع آليات فعالة لتطبيق أخلاقيات البحث في جميع بحوث الكلية.			
	٦	تقوم لجنة أخلاقيات البحث العلمي بالتوعية بين مجتمع الكلية وإعداد تقارير دورية لمتابعة تنفيذ مهامها واختصاصها ويعرض على المجالس الحاكمة بالكلية.			

المعيار	م	العناصر	مستوفي ٣	إلى حد ما ٢	غير مستوفي ١
تابع: البحث العلمي والنشطة الأخرى	٧	توفر الكلية الموارد المادية والمالية الذاتية المناسبة لإجراء البحوث العلمية في مجال تخصصها.			
	٨	تشارك الكلية في مشروعات بحثية ممولة من جهات محلية أو إقليمية أو دولية.			
	٩	تقدم الكلية الدعم المادي واللوجستي لتمكين أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة وطلاب الدراسات العليا لإجراء البحوث العلمية.			
	١٠	تقوم الكلية بتقديم برامج تدريبية وتعليمية لتنمية مهارات الباحثين في مجال إعداد ونشر البحث العلمي.			
	١١	تحفز الكلية الباحثين بأساليب متنوعة على إجراء البحوث العلمية المشتركة والبيئية والتطبيقية.			
	١٢	تعد الكلية تقارير معتمدة وموثقة دوريا لمتابعة مدى التطور في أعداد الأبحاث العلمية التي ينشرها أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للتحقق من كفاءة البحث العلمي.			
	١٣	يشارك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في الأنشطة العلمية والندوات والمؤتمرات العلمية بصورة منتظمة (محلية أو إقليمية أو دولية).			
	١٤	توجد بالكلية قواعد بيانات للأبحاث والأنشطة العلمية تحدث دوريا.			
	١٥	تحرصا لكلية على استمرار عقد مؤتمرها العلمي السنوي.			
	١٦	تصدر الكلية دوريات علمية محكمة ومكشفة على قواعد بيانات محلية/دولية.			
	١	توجد بالكلية برامج للدراسات العليا على كافة المستويات تحقق رسالتها.			
	٢	تقوم الكلية بالترويج لبرامجها بأساليب متنوعة داخليا وخارجيا.			
	٣	تعتمد برامج الدراسات العليا على معايير أكاديمية قياسية استرشادا بالمعايير العامة التي أصدرتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.			
	٤	المعايير الأكاديمية القياسية المتبناه لكل برنامج معتمدة من المجالس الرسمية.			
	٥	النتائج التعليمية المستهدفة لكل برنامج تتوافق مع المعايير الأكاديمية القياسية.			
	٦	تعتمد الأقسام العلمية توصيف البرامج الدراسية والمقررات في المجالس الحاكمة بالكلية.			
٧	تحقق المقررات الدراسية النتائج التعليمية المستهدفة لكل برنامج .				
٨	يوضح توصيف كل مقرر محتوياته وأساليب التعليم والتدريس والتقييم المتبعة.				
٩	للكلية طرق تدريس وتعلم تحقق النتائج المستهدفة للبرامج والمقررات .				
١٠	تتوفر الموارد والتسهيلات المادية والمالية الداعمة للعملية التعليمية والبحثية للبرامج الدراسية.				
١١	يتم تقويم طلاب الدراسات العليا على أسس موضوعية تحقق العدالة.				
١٢	تتبع الأقسام العلمية بالكلية إجراءات للتأكد من قياس امتحانات طلاب الدراسات العليا نواتج التعلم المستهدفة .				
١٣	توجد إجراءات مفعلة لنظام المراجعة داخلية والخارجية لبرامج الدراسات العليا بصفة دورية.				
١٤	توجد تقارير سنوية لبرامج ومقررات الدراسات العليا للتحقق من مدى الالتزام بالتوصيفات المعلنة.				
١٥	تستخدم الكلية وسائل متعددة ومناسبة لقياس آراء الطلاب دوريا (الطلاب الذين انهوا دراسة المقررات الدراسية بالبرنامج) في البرنامج والمقررات.				
١٦	يتم وضع إجراءات وخطط تحسين للبرامج والمقررات بناء على التغذية الراجعة من المستفيدين والتقارير السنوية وتقارير المراجعة الداخلية والخارجية.				
١٧	توجد آليات للتسجيل والإشراف محددة ومعلنة وتراجع دوريا لتطويرها.				
١٨	توجد ضمانات عادلة لتوزيع الإشراف العلمي على الرسائل وفقا للتخصص.				

المعيار	م	العناصر	مستوفي ٣	إلى حد ما ٢	غير مستوفي ١
المشاركة المجتمعية	١	توجد بالكلية خطة خمسية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة معتمدة.			
	٢	توجد خطة سنوية مفعلة ومعلنة لأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة .			
	٣	تقوم الكلية بإجراء الدراسات لتحديد احتياجات المجتمع المحلي والقومي وأولوياته.			
	٤	تقوم الكلية بتوعية الأطراف المعنية بأنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة.			
	٥	تنفذ أنشطة خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالكلية من قبل اللجان والوحدات والمراكز التابعة لوكالة الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.			
	٦	تحرص الكلية على مشاركة الأطراف المجتمعية ذات العلاقة في المجالس واللجان.			
	٧	تقوم الكلية باستطلاع آراء الأطراف المجتمعية باستخدام وسائل متعددة ومتنوعة.			
	٨	تحرص الكلية على الاستفادة من نتائج استطلاع الرأي في وضع خطة تحسين الخدمات المقدمة واتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة.			
	٩	تتوفر بالكلية قاعدة بيانات عن الجهات المجتمعية ذات العلاقة التي يمكن مشاركتها بأنشطتها.			

ثانيا عناصر البيئة الخارجية للكلية: (الفرص)

المعيار	م	العناصر	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
			٣	٢	١
التخطيط الاستراتيجي	١	وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم العالي والاعتماد			
	٢	خطة الدولة ٢٠٣٠ توفر للكلية فرص تطوير أهدافها وبرامجها			
	٣	استعداد مؤسسات المجتمع المدني للمشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة الاستراتيجية للكلية.			
	٤	توجد إمكانية للشراكة مع الهيئات والمؤسسات المحلية والإقليمية والدولية لتنمية الموارد المالية للكلية			
	٥	زيادة عدد المؤسسات المرتبطة بالتخصص توفر المرونة في الاستفادة منها لتحقيق أهداف وغايات الخطة الاستراتيجية			
القيادة والحوكمة	١	تضع الدولة معايير موضوعية لاختيار القيادات الأكاديمية بالكلية			
	٢	تتوفر فرص التدريب للقيادات الأكاديمية وشباب أعضاء هيئة التدريس على المهارات الإدارية من هيئات محلية وإقليمية وعالمية			
	٣	استحداث جائزة التميز الحكومي لدعم التنافس بين القيادات في تحقيق معدلات عالية الجودة.			
إدارة الجودة	١	تقوم الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بدعم نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي			
	٢	توفر الهيئة فرص التدريب على كافة أنشطة الجودة وخاصة المراجعة الداخلية والخارجية			
	٣	تتوفر في مؤسسات التعليم العالي العديد من الخبرات التي تقوم بالمراجعة الخارجية لبرامج الجودة			
	٤	تقدم وحدة ادارة المشروعات بوزارة التعليم العالي العديد من المشروعات التي تستهدف دعم خطة العمل التنفيذية لوحدات ضمان الجودة بالكليات.			
	٥	توفر النماذج والتجارب العالمية في مجال الجودة والتي تسترشد بها الكليات ووحدات ضمان الجودة لتطوير أنشطتها.			
	٦	حصول الكليات على الاعتماد المؤسسي أو الاعتماد البرامجي.			
أعضاء هيئة التدريس	١	توفر الدولة الفرص الدراسية والمنح الخارجية التي تقدمها لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكليات.			
	٢	زيادة أعداد الدورات العلمية المحلية والعالمية والإقليمية والتي تتيح لأعضاء هيئات التدريس نشر أبحاثهم العلمية.			
	٣	استعانة العديد من الدورات العلمية المحلية والدولية والإقليمية والعالمية بأعضاء هيئة التدريس ضمن لجان المحكمين بها.			
	٤	توجد العديد من جوائز التميز على المستوى القومي لأعضاء هيئة التدريس مثل جوائز الدولة التقديرية والتشجيعية.			
	٥	تتوفر العديد من البرامج والمشروعات البحثية الممولة محليا وعالميا والتي يمكن أن يشارك فيها أعضاء هيئات التدريس بالجامعات.			
	٦	توفر العديد من المؤتمرات المحلية والعالمية التي يمكن أن يشارك فيها أعضاء هيئات التدريس لعرض أفكارهم وأبحاثهم العلمية.			
	٧	توفر بعثات الحصول على الدرجات العلمية للهيئة. المعاونة بالكليات			

تابع ثانيا : عناصر البيئة الخارجية للكلية: (الفرص)

المعيار	م	العناصر	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
			٣	٢	١
الجهاز الإداري	١	وجود الأجهزة التي تنظم عمل أعضاء الجهاز الإداري مثل الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة.			
	٢	الاتجاه نحو التحول الرقمي في الإدارة يدعم أداء أعضاء الجهاز الإداري.			
	٣	صدور قانون الخدمة المدنية عام ٢٠١٦م.			
	٤	توفر الفرص التدريبية التي تنظمها أجهزة الدولة لأعضاء الجهاز الإداري			
الموارد المالية والمادية	١	توافر فرص التمويل المتاحة من الدولة والجهات الأخرى لتنمية موارد الكليات.			
	٢	وجود العديد من المؤسسات التي تطرح مشروعات ممولة لدعم وتطوير الكليات.			
	٣	دعوة العديد من المؤسسات للكليات لتنظيم برامج تدريبية ممولة.			
	٤	مساهمة بعض المؤسسات بالمجتمع في رعاية وتمويل المؤتمرات العلمية التي تنظمها الكليات.			
	٥	تبرع بعض المؤسسات بالمجتمع بتطوير أو تجهيز القاعات والمعامل الدراسية.			
	٦	تقديم الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات برامج تدريبية واستشارات ممولة للمجتمع الخارجي.			
المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	١	توفر الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد معايير أكاديمية قياسية مرجعية للبرامج الدراسية			
	٢	توجد العديد من المعايير الأكاديمية العالمية التي يمكن أن تستفيد بها الكليات في تصميم برامجها الأكاديمية			
	٣	توفر الهيئة معايير أكاديمية استرشادية لبرامج الدراسات العليا.			
	٤	قيام الهيئة بتحويل نظام المعايير الأكاديمية القياسية إلى نظام الجدارات لتطوير البرامج الدراسية للكليات ولمواكبة التوجهات العالمية.			
	٥	مساهمة المستفيدين ومؤسسات المجتمع في تقييم وتطوير البرامج التعليمية			
	٦	يساعد سوق العمل في تطوير المهارات المهنية لخريجي الكليات			
التعليم والتدريس	١	زيادة فرص استخدام نظم التعليم الإلكتروني في الكليات الجامعية			
	٢	توفر الأجهزة والمعدات التي توفرها الدولة لتطوير التعليم الإلكتروني.			
	٣	توفر قواعد البيانات التي تتيح للطلاب فرص التعلم الذاتي.			
	٤	تنظيم العديد من المعارض والفعاليات في مجال عرض الكتب والمراجع العلمية التي تتيح للكليات تطوير مكنباتها للاستفادة منها في عمليات التعليم والتدريس			
	٥	استعداد وزارة الاتصالات وشركات الاتصال بتوفير الموارد اللازمة لتطوير البنية التكنولوجية لدعم عمليات التدريس بالكليات.			
الطلاب والخريجون	١	توفر العديد من المؤسسات التي توفر فرص العمل للخريجين.			
	٢	سعى العديد من الدول العربية والأجنبية لاستقطاب خريجي الكليات للعمل بها.			
	٣	رغبة العديد من الطلاب الوافدين للالتحاق بالكليات المصرية.			
	٤	إتاحة عدد من المنح الدراسية للطلاب في الخارج.			
	٥	مساهمة خريجي الكلية القدامى في تطوير برامج وأنشطة الكلية.			
	٦	ظهور مجالات جديدة للعمل نتيجة تطور المجتمع يتيح فرص عمل للخريجين.			
	٧	مساهمة العديد من مؤسسات المجتمع المدني في تدريب طلاب الكلية.			
	٨	تتيح بعض مؤسسات المجتمع فرص تدريب الخريجين بعد التخرج.			

تابع ثانيا: عناصر البيئة الخارجية للكلية: (الفرص)

المعيار	م	العناصر	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
			٣	٢	١
البحث العلمي والأنشطة الأخرى	١	تقديم الدولة للمشروعات البحثية الممولة التي تشارك فيها الكليات الجامعية			
	٢	انتشار قواعد البيانات التي توفر المعلومات العلمية المحلية والدولية للباحثين			
	٣	إنشاء بنك المعرفة المصري الذي قدم الدعم للباحثين في الكليات			
	٤	زيادة أعداد الدوريات العلمية المحلية والعالمية التي تنجح النشر العلمي للباحثين			
البحث العلمي والأنشطة الأخرى	٥	تنظيم الهيئات الدولية والمحلية للمؤتمرات العلمية التي يشترك فيها الباحثين.			
	٦	تشجيع وزارة التعليم العالي للباحثين على النشر الدولي ماديا ولوجستيا.			
	٧	توجد مراكز البحث العلمي في مصر والعالم التي تشجع الكليات والباحثين بها على المشاركة في أبحاثها.			
	٨	تقوم الدولة بتقديم جوائز التميز في البحث العلمي.			
الدراسات العليا	١	أتاح تطور وتنوع المجالات في العمل فرص زيادة برامج الدراسات العليا في الكليات.			
	٢	اقبال الوافدين على برامج الدراسات العليا بالكليات.			
	٣	ساهمت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في تطوير برامج الدراسات العليا.			
	٤	ساهمت المكتبات الرقمية في توفير المعلومات والمعارف لطلاب الدراسات العليا			
	٥	تقدم الدولة العديد من المنح سنويا للحصول على درجات الماجستير والدكتوراه.			
	٦	تشجع الدولة الكليات على تنظيم برامج الماجستير المهني والدكتوراه المهنية.			
المشاركة المجتمعية	١	تساهم العديد من مؤسسات المجتمع في تدريب الطلاب للإعداد لسوق العمل.			
	٢	تشارك العديد من مؤسسات المجتمع في الفعاليات الخاصة بالتوظيف.			
	٣	تسعى العديد من مؤسسات المجتمع إلى الحصول على خدمات الكليات كل في مجال تخصصه مثل الاستشارات البحثية والمهنية.			
	٤	توجد العديد من مؤسسات المجتمع التي تسعى لتوظيف خريجي الكلية.			
		تشارك مؤسسات المجتمع والمستفيدين بفعالية في تطوير أنشطة وبرامج الكلية .			

ثالثا: عناصر البيئة الخارجية للكلية: (التحديات)

المعيار	م	العناصر	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
			٣	٢	١
التخطيط الاستراتيجي	١	التطورات الاقتصادية والاجتماعية السلبية التي تسود المجتمع			
	٢	وجود العديد من الكليات الجامعية التي تدخل في منافسة قوية مع الكلية.			
	٣	التغيرات المفاجئة التي تسود المجتمع خلال فترات من الزمن.			
	٤	التغيرات المستمرة في السياسات القومية والعالمية التي تؤثر على سياسات الكليات.			
القيادة والحوكمة	١	التأخر في تعيين القيادات الأكاديمية يؤثر على استقرار إدارة الكليات.			
	٢	التغيير المستمر في نظام اختيار القيادات الجامعية وتعيينهم.			
	٣	ضعف الحوافر المادية للقيادات الأكاديمية مقابل الجهود التي يقومون بها.			
إدارة الجودة	١	عدم إدراج وحدات ومراكز ضمان الجودة في الجامعات والكليات ضمن إدارات الكلية مما أدى إلى عدم وجود موارد مالية لتدعيمها			
	٢	توقف أو ندرة برامج التطوير المستمر التي كانت تقدمها وزارة التعليم العالي لوحدة ضمان الجودة بالكليات مثل مشاريع الكواب والسيكاب			
	٣	الأزمات والمشكلات المحلية والدولية التي أثرت على كفاءة وجودة العملية التعليمية بالكليات			
أعضاء هيئة التدريس	١	عدم مناسبة مرتبات أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم مع الظروف المتغيرة في المجتمع وأعباء المعيشة.			
	٢	عدم وضوح نظام الإعارات والبعثات وأجازات أعضاء هيئة التدريس عموما يؤدي إلى تحايل البعض وتأخير عودتهم إلى العمل.			
	٣	انخفاض الطلب على أعضاء هيئة التدريس في الدول العربية.			
	٤	نقص أو ندرة البعثات والمنح العلمية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكليات النظرية.			
	٥	نقص الخدمات الأساسية التي تقدم لأعضاء هيئة التدريس بالكليات أو عدم كفايتها مثل أندية أعضاء هيئة التدريس ونظام التأمين الصحي.			
	٦	سياسة أجازات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه القانونية تؤثر على الفعالية التعليمية.			
	٧	جذب العديد من الجامعات الخاصة والأهلية لأعضاء هيئة التدريس من كليات الجامعات الحكومية.			
الجهاز الإداري	١	توقف أو ندرة تعيين أعضاء الجهاز الإداري بالكليات.			
	٢	انخفاض مرتبات الجهاز الإداري بالكليات الجامعية.			
	٣	النقص في تدريب أعضاء الجهاز الإداري على استخدام الأساليب التكنولوجية			
	٤	عدم وجود نظام واضح لترقيات أعضاء الجهاز الإداري بناء على الكفاءة..			
الموارد المالية	١	خفض الموازنات الحكومية لمؤسسات التعليم العالي أثر سلبا على كفاءتها.			
	٢	الحالة الاقتصادية في المجتمع أثرت أو قللت من أنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات وبالتالي قلل من موارد الكليات.			
	٣	التناقص الواضح في عدد الطلاب الوافدين في الكليات .			
	٤	انتشار الجامعات الخاصة بمواردها وامكانياتها الكبيرة تجذب الطلاب إليها.			
المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية	١	التطورات السريعة في متطلبات سوق العمل أظهرت ضعف كفاء خريجي الكليات			
	٢	النقص في عدد البعثات أو الشراكة من الجامعات العالمية ساهم في عدم تطور البرامج التعليمية للكليات			
	٣	عدم المساهمة الفعالة من لجان القطاع في تطوير برامج ولوائح الكليات			
	٤	تقديم الجامعات الخاصة برامج تعليمية مميزة مقارنة بالجامعات الحكومية.			

المعيار	م	العناصر	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق
			٣	٢	١
التعليم والتدريس	١	انتشار المكتبات التي تقوم بتوزيع الملخصات غير الوافية على الطلاب.			
	٢	انتشار ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية في بعض الكليات والبرامج.			
	٣	عدم توفر الموارد والامكانيات الخاصة باستخدام الأساليب الحديثة في التعليم.			
الطلاب والخريجون	١	زيادة عدد الكليات المنافسة مما يقلل من فرص عمل خريجي الكلية.			
	٢	هناك كليات مناظرة منافسة تجذب الطلاب الوافدين .			
	٣	طبيعة الموقع الجغرافي للكلية والجامعة يجعل الطلاب يجمعون عن التحاق بها			
	٤	تحويل مكتب التنسيق لأعداد كبيرة من الطلاب إلى الكلية عما هو مطلوب يؤدي إلى زيادة عدد الخريجين عن احتياجات سوق العمل في مجال التخصص.			
	٥	زياد عدد الكليات والمعاهد الخاصة التي تخرج طلاب من تخصص الكلية			
البحث العلمي والأنشطة العلمية الأخرى	١	ضعف توجه العديد من الهيئات والقطاعات المجتمعية (الصناعية، الإنتاجية، الخدمية) إلى دعم البحوث العلمية بالكلية ماليا .			
	٢	الصعوبات التي تواجه الباحثين في التطبيق العملي لبحوثهم على المستوى القومي			
	٣	عدم سعي الجهات الخارجية الاستفادة من نتائج البحوث العلمية التي تجربها الكلية			
	٤	ندرة الأبحاث العملية التطبيقية المشتركة مع جهات إقليمية ودولية.			
الدراسات العليا	١	نقص أعداد الوافدين الملتحقين ببرامج الدراسات العليا بالكليات.			
	٢	وجود بعض الكليات المنافسة التي تقدم برامج دراسات عليا بنظام مختلف عما تقدمه الكليات بالجامعات الحكومية (مثل: بدون سنوات تمهيدية).			
	٣	عدم موافقة بعض جهات التوظيف على التفرغ الجزئي لموظفيها للالتحاق ببرامج الدراسات العليا بالكلية.			
	٤	ارتفاع التكلفة المالية للالتحاق ببرامج الدراسات العليا بالكلية مقارنة ببعض الكليات الأخرى المناظرة			
	٥	الصعوبات الإدارية والأمنية التي تواجه طلاب الماجستير والدكتوراة عند إجراء تطبيقات لتنفيذ رسائلهم العلمية في مؤسسات المجتمع المحيط .			
المشاركة المجتمعية	١	ضعف إدراك مؤسسات المجتمع المدني لدور الكليات في مجال الخدمة والمجتمعية			
	٢	عدم اهتمام مؤسسات المجتمع المدني بالاستفادة من الخبرات الأكاديمية والعلمية الموجودة بالكليات في تطوير أنشطتها أو لحل المشاكل التي تواجهها .			
	٣	عدم الوعي الكاف لدى العديد من مؤسسات المجتمع المدني بأهمية الربط بين البرامج الدراسية التي تقدمها الكلية وبين احتياجات سوق العمل.			